

Magyar nyelv és irodalom
NYELVTAN TANMENET
3. osztály

Készítette: Kő Nóra

2019. szeptember 2.

Témák	Új tananyag feldolgozása	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Teljes óraszám
Tanév eleji ismétlés	0	7	7
A mondatfajták	5	3	8
A szavak	5	2	7
A főnév	8	7	15
Az ige	12	7	19
A melléknév	2	6	8
Tanév végi ismétlés	0	8	8
összesen:	32	40	72

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
TANÉV ELEJI ISMÉTLÉS				
1.	Miről tanulunk az anyanyelvi órákon?	<p>A taneszközökben való eligazodást segítő jelek tanulmányozása. Az információk megkeresése.</p> <p>A tankönyv, a munkafüzet megismerése, használata. A tartalomjegyzék használata.</p> <p>Tk. 3-4. o.; Mf. 3. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: hangos olvasási képesség, az olvasott szöveg megértése.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: tájékozódási képesség, az információ kezelésének képessége.</p> <p>Szociális kompetencia: előrelátás, önállóság, nyitottság.</p>	
2.	A beszéd és az írás. A mondatról tanultak ismétlése	<p>A tanulócsoporthoz való részvétel. A kortárs és a felnőtt beszélgetőtárs iránti figyelem.</p> <p>Rövid hallott szöveg lényegének, érzelmi tartalmának megértése.</p> <p>Képi jelek felismerése, jelentésük megfogalmazása.</p> <p>Egyszerű kommunikációs formák (verbális, nem verbális) alkalmazása.</p> <p>Tk. 5-6-7. o. Mf. 4. o.; 5/4.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; az igényes, kulturált nyelvi magatartásnormák kialakítása</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia: nemzeti azonosságtudat kialakítása.</p>	<p>A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban. Megnevezésük.</p> <p>A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
3.	A szavakról tanultak ismétlése. Szótó és toldalék	<p>A toldalékok szerepe beszédünkben.</p> <p>Szövegalkotás képről.</p> <p>Csoportosítás, válogatás. Kiejtés és írás összehasonlítása. Egyszerű szóelemzés szótagolással és szótókereséssel.</p> <p>Tanult szabályok felidézése, alkalmazása.</p> <p>Tk. 7/4.; 8/5., Mf. 5/6.; 6. o.; 7/9.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás, kommunikáció, szókincs; kreatív anyanyelvi gondolkodás; helyesírási tudatosság.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: megfigyelés, memória.</p>	<p>A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete.</p> <p>A szótó felismerése, a toldalékok jelölése.</p> <p>A toldalékos szavak felismerése szövegben. Szavak toldalékos alakjának alkotása.</p> <p>A helyesírási probléma felismerése, a jelölés gyakorlása szóelemzés segítségével.</p> <p>Az írás és a helyes kiejtés együttes alkalmazása.</p>
4.	Szótagolás, elválasztás	<p>Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása.</p> <p>A több szótagú szavak elválasztása.</p> <p>Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával.</p> <p>Tk. 8/6.; Mf. 8. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: szókincsfejlesztés, igényes nyelvhasználat.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: kreativitás, gondolkodás; helyesírási tudatosság.</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: Együttműködési képesség a csoportmunkák során.</p>	<p>A szótagolás szabályszerűségeinek felismerése.</p>
5.	A hangokról, betűkről tanultak ismétlése.	<p>A hang és betű összehasonlítása.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: a beszédhangok helyes képzése; a</p>	<p>A hangok csoportosítása fajtájuk és időtartamuk szerint.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
	A magán- és mássalhangzók. Betűrend	A magán- és mássalhangzók helyes ejtése és írása a szavakban. Betűrendbe sorolás, szótárhasználat. Tk. 9-10. o.; Mf. 7/10.; 10-11. o.	helyesírás fejlesztése, az alkalmazás képessége. A hatékony, önálló tanulás: a megfigyelés pontossága, memória.	A <i>j</i> és <i>ly</i> használata az ismert szókincs körében. A betűrend használata.
6.	Diagnosztizáló mérés: tájékozódás a tanulók második osztályban szerzett ismereteiről	Tanév eleji felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása.	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
7.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
A MONDATFAJTÁK				
8.	A mondatfajták. A kijelentő és a kérdő mondat	<p>Kijelentő és kérdő mondatok alkotása.</p> <p>Mondatalkotások, mondatvégi írásjelek pótlása.</p> <p>Tagolatlan szöveg szavakra, mondatokra tagolása.</p> <p>Mondat- és szövegalkotás képről. Párbeszéd felolvasása helyes hangsúlyozással.</p> <p>Tk. 11-13. o.; Mf. 12-13. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; kreatív nyelvhasználat; helyes beszéd, hangsúlyozás.</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: kreativitás, önkifejezés.</p>	<p>A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban.</p> <p>A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén.</p> <p>Fogalmak: kijelentő mondat, pont; kérdő mondat, kérdőjel.</p>
9.	A felkiáltó mondat	<p>A beszélői szándék megfigyelése a felkiáltó mondatban.</p> <p>A felkiáltó mondat felismerése szövegben, megkülönböztetése a beszélő szándéka szerint.</p> <p>Felkiáltó mondatok alkotása, kijelentő mondat átalakítása felkiáltássá.</p> <p>A felkiáltó mondat helyesírása: mondatkezdés, mondatvégi írásjel.</p> <p>Tk. 14-15. o.; Mf. 14-15. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szövegalkotás; a helyesírás tudatosság alapozása.</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködés, mások gondolatának megértése.</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: verbális és nem verbális kommunikáció.</p>	<p>A beszélői szándék felismerése a felkiáltó mondatokban. Megnevezésük.</p> <p>A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.</p> <p>Fogalmak: felkiáltó mondat, felkiáltójel.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
10.	Az óhajtó mondat	<p>A beszélői szándék megfigyelése az óhajtó mondatban.</p> <p>Az óhajtó mondat felismerése, megkülönböztetése szövegben.</p> <p>Az óhaj, vágy, kívánság kifejezésének nyelvi eszközei és lehetőségei (megfigyelés, tapasztalatszerzés, reprodukív szövegalkotás.</p> <p>A - bár, bárcsak - szavak használata. Mondatalkotás, átalakítás, kiegészítés.</p> <p>Tk. 16-17. o.; Mf. 16-17. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; különböző (meglévő) tudáselemek összekapcsolása új ismerettel.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: feladat- illetve problémamegoldó képesség; önkifejezés, mások gondolatának megértése.</p>	<p>A beszélői szándék felismerése az óhajtó mondatokban. Megnevezésük.</p> <p>A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.</p> <p>Fogalmak: óhajtó mondat, felkiáltójel.</p>
11.	A felszólító mondat	<p>A beszélői szándék megfigyelése a felszólító mondatban.</p> <p>A felszólító mondat felismerése, megkülönböztetése szövegben.</p> <p>A kérés, felszólítás, parancs tiltás szerepe.</p> <p>Tk. 18-19. o.; Mf. 18-19. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; helyesírási tudatosság.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, következtetés).</p>	<p>A beszélői szándék felismerése a felszólító mondatokban. Megnevezésük.</p> <p>A mondatkezdő nagybetű és a megfelelő mondatvégi írásjel jelölése, alkalmazása írásbeli feladatokban.</p> <p>Fogalmak: felszólító mondat, felkiáltójel.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
12.	A felszólító mondat	<p>A felszólító mondat szerepe beszédünkben. A felszólítást kifejező szavak helyesírásának gyakorlása.</p> <p>Az ismeretek kommunikatív alkalmazása.</p> <p>Szituációs játékok, beszédhelyzetek teremtése.</p> <p>Tk. 18-19. o.; Mf. 18-19. o.</p>	<p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: az udvarias, kulturált nyelvi magatartásnormák kialakítása, kreatív nyelvhasználat.</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; a helyesírási tudatosság alapozása.</p>	<p>A felszólító mondatokban a beszélő szándékának felismerése és</p> <p>A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén.</p>
13.	Differenciált képességfejlesztés. A mondatokról tanultak gyakorlása	<p>A mondatfajták felismerése a beszélő szándéka szerint.</p> <p>Mondatvégi írásjelek pótlása.</p> <p>Szövegalkotás szóban és írásban, a különböző beszélői szándék alkalmazása kommunikációs helyzetekben.</p> <p>Tk. 20. o.; Mf. 20-21. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; kreatív nyelvhasználat.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, elemzés, következtetés).</p>	<p>A felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése szövegben.</p> <p>A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén.</p>
14.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>A mondatfajták</i> témakörben szerzett ismereteiről	<p><i>A mondatfajták</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:</p>	<p>A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.</p>	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			<p>Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.</p> <p>Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.</p>	
15.	Az írásbeli munkák javítása	<p>Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.</p> <p>Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.</p> <p>anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.</p>	<p>Személyes kompetencia: önállóság.</p> <p>Szociális kompetencia: tolerancia.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.</p>	
A SZAVAK				
16.	A szavakról tanultak felidézése	<p>A szó fogalma.</p> <p>Szóalkotások betűkből.</p> <p>Szóértelmezés, szómagyarázat.</p> <p>Szópárok jelentésének értelmezése, mondatalkotás (megy - meggy, szurok - szúrok stb.)</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: kreatív nyelvhasználat, szókincsfejlesztés.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: kreativitás, gondolkodás.</p>	A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Tk. 21. o.; Mf. 22-23. o.		
17.	A rokon értelmű szavak	Rokon értelmű szavak gyűjtése, szerepének megfigyeltetése. Szókincsbővítés, árnyaltabb kifejezőmód a rokon értelmű szavakkal. Szócsaládok összeállítása, szótárhasználat. Tk. 22-23. o.; Mf. 24-25. o.	Anyanyelvi kommunikáció: szókincsfejlesztés, szövegértés, szövegalkotás; választékos nyelvhasználat, kifejezőmód. Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymás tanítása, tolerancia.	A rokon értelmű szavak szerepének felismerése és helyes használata. Fogalmak: rokon értelmű szó.
18.	Az ellentétes jelentésű szavak (kiegészítő tananyag)	Ellentétes jelentésű szópárok megfigyelése, gyűjtése, helyes használata. Szókincsbővítés. Tk. 24-25. o.; Mf. 26-27. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (logika, szabály, összefüggés felfedezése); kreatív anyanyelvi gondolkodás, az alkalmazás képessége. Szociális és állampolgári kompetencia: egymástól tanulás.	Az ellentétes jelentésű szavak helyes használata. Fogalmak: ellentétes jelentésű szó.
19.	Hány jelentése lehet egy szónak?	Szavak jelentésének vizsgálata. Csoportosítás: a szavaknak egyetlen	Anyanyelvi kommunikáció: szóértelmezés, szómagyarázat; kreatív anyanyelvi gondolkodás.	A szavak jelentést hordozó szerepének ismerete.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>jelentése van, illetve több jelentése is lehet.</p> <p>Képről több jelentésű szavak gyűjtése.</p> <p>Tk. 26. o.</p>	<p>A hatékony, önálló tanulás: összefüggés felfedezése; önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben.</p>	
20.	A többjelentésű szavak	<p>Szavak jelentéseinek vizsgálata, értelmezése mondatalkotással.</p> <p>Kapcsolat felfedezése lerajzolt képpárok jelentése között.</p> <p>Szótárhasználat.</p> <p>Tk. 26-27. o.; Mf. 28-29. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: szóértelmezés, szómagyarázat; kreatív anyanyelvi gondolkodás.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: összefüggés felfedezése; önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben.</p>	<p>A többjelentésű szavak helyes használata.</p> <p>Fogalmak: többjelentésű szó.</p>
21.	Az azonos alakú szavak	<p>Azonos alakú szavak jelentéseinek értelmezése. Mondatalkotás a különböző jelentésekkel.</p> <p>Csoportosítás jelentés szerint.</p> <p>Tk. 28-29. o.; Mf. 30-31. o.</p>	<p>A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, összehasonlítás, elemzés).</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás, nyelvhasználat.</p>	<p>Az azonos alakú szavak helyes használata.</p> <p>Fogalmak: azonos alakú szó.</p>
22.	Differenciált képességfejlesztés. A szavakról tanultak gyakorlása	<p>Rendszerezés.</p> <p>Szavak válogatása, csoportosítása megadott szempontok szerint.</p> <p>Szabályfelismerés, szabálynak megfelelő szógyűjtés.</p>	<p>A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képesség (felismerés, csoportosítás, összefüggések megértése...).</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció: kreatív szó- és nyelvhasználat.</p>	<p>A rokon értelmű szavak, a többjelentésű, azonos alakú szavak helyes használata.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Mondat kiegészítése azonos alakú szavakkal. Tk. 30. o.; Mf. 32-33. o.	Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás.	
A SZÓFAJOK – A FŐNÉV				
23.	A szófaj fogalmának előkészítése	Szavak jelentésének megfigyelése. Szavak csoportosítása jelentésük szerint. Szógyűjtés, jelentésértelmezés. Tk. 31-34. o.; Mf. 34-35. o.	A hatékony, önálló tanulás: felfedező, induktív tanulási technika; gondolkodási képesség (összefüggések megértése...). Anyanyelvi kommunikáció: értelmező szó, mondat és szövegolvasási képesség.	Szavak csoportosítása közös tulajdonságaik alapján. Fogalmak: szófaj.
24.	A főnév fogalma	A főnév fogalmi jegyeinek kialakítása induktív módon. Főnevek jelentésének megfigyelése (élőlényt, tárgyat, gondolati dolgot nevez meg.). Kiemelt főnevek csoportosítása. Tk. 35-35. o.; Mf. 36. o.	A hatékony, önálló tanulás: az önálló tanulási képességek (emlékezet, figyelem, gondolkodás). Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés; írásrutin, helyesírás.	A főnév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: főnév.
25.	A főnév felismerése	Főnevek felismerése szócsoportokban, mondatokban és szövegben.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (felismerés, csoportosítás, hozzárendelés...)	A főnév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is,

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Főnevek gyűjtése tematikus csoportosítással, képekről. Főnevek alkotása betűkből, szótagokból. Tk. 37. o.; Mf. 37. o.	Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás.	szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: főnév.
26.	A főnév fajtái. A köznév és a tulajdonnév	A főnév fajtáinak megnevezése. A köznév és a tulajdonnév felismerése szövegben, mondatban. Köznevek és tulajdonnevek felismerése, csoportosítása. Tk. 38-39. o.; Mf. 38-41. o.	Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírás alapozása; összetett intellektuális képességek fejlesztése; olvasás, szövegértés. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.	A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. A köznevek és a tulajdonnevek helyes írásmódja. Fogalmak: köznév, tulajdonnév.
27.	A köznév és a tulajdonnév helyesírása	Analóg nyelvi jelenségek megfigyeltetésével, elemzésével nyelvtani fogalmak kialakítása, ismeretek elsajátítása. Helyesírási szabályok alkotása, alkalmazása. Betűpótlások, csoportosítások. Tk. 40-41. o.; Mf. 42-45. o.	A hatékony, önálló tanulás: emlékezet, figyelem, gondolkodás; önállóság és tudatosság a szabályalkalmazásban. Anyanyelvi kommunikáció: kreatív nyelvhasználat; olvasás, szövegértés, szókincsfejlesztés.	A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. A tulajdonnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. Fogalmak: köznév, tulajdonnév.
28.	A toldalékos főnevek	Nyelvi jelenségek tapasztalatokra épülő megfigyeltetése.	A hatékony, önálló tanulás: elemzőképesség, analógiák.	A toldalékos főnevekben a szótó felismerése, a toldalékok jelölése.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>A toldalék szerepének vizsgálata.</p> <p>Egyszerű szóelemzések.</p> <p>Toldalékos szavak alkotása, gyűjtése kérdések segítségével.</p> <p>Tk. 42-43. o.; Mf. 46-47. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szövegalkotás; a nyelvi tudatosság, helyesírás fejlesztése.</p>	<p>Szavak toldalékos alakjának alkotása.</p> <p>Fogalmak: szó, szótó, toldalék.</p>
29.	A főnév egyes és többes száma	<p>A többes szám jelölésének felfedezése, felismerése szövegben is szövegértelmezéssel.</p> <p>A többes szám szerepe.</p> <p>Többes számú főnevek alkotása.</p> <p>Összehasonlítás, szabályalkalmazás, csoportosítás.</p> <p>Tk. 44-45. o.; Mf. 48-49. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: a helyesírási tudatosság alapozása.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben; gondolkodási képességek (szabályalkotás, csoportosítás).</p>	<p>A főnevek többes számának jelölése. Többes számú főnevek alkotása.</p> <p>Fogalmak: egyes számú főnév, többes számú főnév, a többes szám jele; kötőhangzó.</p>
30.	A -t toldalékos főnevek	<p>Megfigyelésre, tapasztalatokra épülő, induktív ismeretelsajátítás.</p> <p>A -t ragos főnevek szerepe, felismerése, helyesírása. Helyesírási szabályalkotás, annak alkalmazása különböző írástevékenységekben.</p> <p>Tk. 46-47. o.; Mf. 50-51. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés; feladat- illetve problémamegoldó képesség; a helyesírási tudatosság alapozása, szabályalkalmazás.</p>	<p>A -t toldalékos (ragos) főnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
31.	A -ból, -ből, -ról, -ről, -tól, -től todalékos főnevek	A -ból, -ből, -ról, -ről, -tól, -től ragos főnevek szerepének megfigyelése, felismerésük szövegben. Helyesírási szabály felfedezése, megfogalmazása. A helyesírási ismeretek alkalmazása önálló feladatmegoldással. Tk. 48-49. o.; Mf. 52-53. o.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben. Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, szóbeli szövegalkotás; a helyesírási tudatosság alapozása. szabályalkalmazás.	A -ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről todalékos (ragos) főnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
32.	A -ban, -ben, -ba, -be todalékos főnevek	A -ba, -be, -ban, -ben ragos főnevek helyes használatának gyakorlása mondatalkotással, szövegértelmezéssel. Megfigyelésre, tapasztalásra épülő szabályalkotás. Todalékok pótlása, todalékos szavak csoportosítása. Tk. 50-51. o.; Mf. 54-55. o.	Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés; helyes, igényes nyelvhasználat és helyesírás.	A -ba, -be, -ban, -ben ragos főnevek helyes használata mondatalkotással, szövegértelmezéssel. A -ban, -ben; -ba, -be todalékos (ragos) főnevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.
33.	A főnevek helyesírása	A tanult helyesírási szabályok kreatív alkalmazása. Szavak halmazokba rendezése, todalékok pótlása. Mondat- és szövegalkotás todalékos szavakkal.	Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin és helyesírás. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (memória, rendszerezés, kreativitás); tanulási képesség önállóan és csoportban.	Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben: tulajdonnevek, ragos névszók. Hosszú hangok jelölése a főnevek végén.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Tollbamondás, önellenőrzés. Tk. 52-53. o.; Mf. 56-59. o.		
34.	A főnévről tanultak összefoglalása, rendszerezése.	A főnevek felismerése szövegben, csoportosítás jelentés szerint. Köznév és tulajdonnév felismerése, a rájuk vonatkozó helyesírási szabály alkalmazása. Toldalékos főnevek helyesírása. Betűpótlás, mondatok kiegészítése. Tk. 54. o.; Mf. 60-61. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (rendszerezés, csoportosítás); a nyelvi tudatosság fokozása, az alkalmazás képessége. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés.	A főnév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. A köznevek és a tulajdonnevek helyes írásmódja.
35.	Differenciált képességfejlesztés. A főnévről tanultak gyakorlása	Tanult helyesírási szabályok felismerése és alkalmazása feladatmegoldás, írástevékenység során. Tollbamondás, emlékezetből írás. Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása. Tk. 56. o.; Mf. 60-61. o.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tanulási képesség önállóan és csoportban. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, memória); írásrutin és helyesírás.	A főnév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. A főnév fajtáinak csoportosítása, megnevezése. A köznevek és a tulajdonnevek helyes írásmódja.
36.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>A főnév</i>	<i>A főnév</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
	témakörben szerzett ismereteiről		<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.</p> <p>Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.</p>	
37.	Az írásbeli munkák javítása	<p>Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.</p> <p>Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.</p> <p>anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.</p>	<p>Személyes kompetencia: önállóság.</p> <p>Szociális kompetencia: tolerancia.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.</p>	
A SZÓFAJOK – AZ IGE				
38.	Az ige fogalma, jelentése. Cselekvést jelentő szavak	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján.	<p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>- A nyelvi tudatosság fokozása</p> <p>A hatékony, önálló tanulás</p>	<p>Az igék megfigyelése a mondatban.</p> <p>Az ige felismerése és megnevezése szójelentés alapján</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Az ige, jelentésének megfigyelése: kifejezhet cselekvést.</p> <p>A cselekvések bemutatása, eljátszása.</p> <p>Cselekvést jelentő igék keresése szóhalmazban, szövegben.</p> <p>Összehasonlítás, fogalomalkotás.</p> <p>Tk. 57-58. o. 59/4.; Mf. 62. o., 63/3.</p>	<p>- Logikus gondolkodás, összefüggések felfedezése</p> <p>- Értelmező olvasás, szövegértés, szövegalkotás</p>	<p>toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.</p> <p>Fogalmak: ige; cselekvés.</p>
39.	<p>Az ige fogalma, jelentése.</p> <p>Cselekvést, történést jelentő szavak</p>	<p>Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján.</p> <p>Az ige jelentésének vizsgálata: az ige történést is kifejezhet.</p> <p>A történést jelentő igék felismerése</p> <p>Igék tematikus gyűjtése kérdések, képek alapján, csoportosításuk.</p> <p>Szövegek, mondatok kiegészítése igékkel.</p> <p>Tk. 59/5., 60/7, 8.; Mf. 63/4., 5., 64/6.</p>	<p>A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben; gondolkodási képességek (megfigyelés, memória).</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés, szövegalkotás.</p>	<p>Az igék megfigyelése a mondatban.</p> <p>Az ige felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.</p> <p>Fogalmak: ige; cselekvés, történést.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
40.	Az ige fogalma, jelentése. Cselekvést, történést, létezést jelentő szavak	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. Az ige jelentésének vizsgálata: az ige létezést is kifejezhet. Létezést jelentő igék felismerése. Mondat-, szövegalkotás igékkel. Az ige mondatbeli szerepének vizsgálata. Tk. 60/9., 10.; Mf. 64/7., 65. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (emlékezet, fogalomalkotás). Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, szövegalkotás; írásrutin és helyesírás.	Az ige felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. Fogalmak: ige; cselekvés, történes, létezés.
41.	Az ige ragozása	Az igék ragozása, a személyrag szerepének megfigyelése. Az egyes és többes szám fogalma. A cselekvő számának, személyének megállapítása. A személyes névmások használata (megnevezés nélkül). Szöveg átalakítása a cselekvő személyének megfelelően. Igeragozási gyakorlatok. Tk. 62-63. o.; Mf. 66-67. o.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság az információszerzésben, a feladatvégzésben. Anyanyelvi kommunikáció: a nyelvi tudatosság fokozása; a verbális gondolkodás fejlesztése. Értelmező olvasás, szövegértés, reprodukív szövegalkotás; funkcionális nyelvhasználat.	A személyes névmások és az igei személyragok kapcsolata. A ragos igealakok helyes írásmódja és használata. Fogalmak: személyes névmás, ragozás, cselekvő személye, száma.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
42.	Az igeidők	<p>Az igék vizsgálata, összehasonlítása szövegkörnyezetben..</p> <p>Mondatok átalakítása, a cselekvés idejének megváltoztatása.</p> <p>Tk. 64. o.</p>	Anyanyelvi kommunikáció: szóbeli kifejezőképesség (érvelés, magyarázat); szövegértés, szövegalkotás; a nyelvi tudatosság fokozása.	<p>Különféle időben végbemenő cselekvések, történések megkülönböztetése. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban.</p> <p>Fogalmak: igeidő; jelen, múlt és jövő idő.</p>
43.	A jelen idejű ige	<p>A jelen idejű igék megfigyelése, szerepe, használata.</p> <p>A jelen idejű igék felismerése, csoportosítása. Igeragozási gyakorlatok.</p> <p>Rokon értelmű és ellentétes jelentésű idejű igék.</p> <p>Szókincsbővítés szómagyarázattal.</p> <p>Tk. 65. o.; Mf. 68-69. o.</p>	Anyanyelvi kommunikáció: a verbális gondolkodás fejlesztése; írásrutin, helyesírás; szövegértés, szóbeli szövegalkotás.	<p>A jelen időben végbemenő cselekvések, történések felismerése. A jelen idejű igék helyes használata beszédben és írásban.</p> <p>Fogalmak: igeidő; jelen idő.</p>
44.	A múlt idejű ige	<p>Az ige múlt idejének megfigyeltetése, igék elemzése. Helyesírási szabály fogalmazása a múlt idő jeléhez.</p> <p>Múlt idejű igék felismerése szóhalmazban, szövegben.</p>	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (fogalomalkotás, általánosítás, összefüggések felfedezése); tudatosság, szabálykövetés a helyesírásban.	A múlt időben végbemenő cselekvések, történések felismerése. A múlt idejű igék helyes használata beszédben és írásban.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Jelen idejű igék átalakítása múlt idejűvé.</p> <p>Szavak, mondatok kiegészítése, szövegalkotás múlt idejű igékkel.</p> <p>Tk. 66-67. o.; Mf. 70-73. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: a verbális gondolkodás fejlesztése.</p>	<p>Fogalmak: igeidő; múlt idő; múlt idő jele.</p>
45.	A jövő idejű ige	<p>Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat alapján. A jövő időre utaló szövegkörnyezet megfigyeltetése.</p> <p>A jövő idő kifejezésének eszközei, az összetett igealak elemzése.</p> <p>Mondatok átalakítása, önálló szövegalkotás.</p> <p>Tk. 68-69. o.; Mf. 74-75. o</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondat- és szövegalkotás; a verbális gondolkodás fejlesztése; írásrutin, helyesírás.</p>	<p>A jövő időben végbemenő cselekvések, történések felismerése. A jövő idejű igék helyes használata beszédben és írásban.</p> <p>Fogalmak: igeidő; jövő idő; jövő idejű igealak, főnévi igenév, segédige, jövőre utaló szó.</p>
46.	Az igeidők gyakorlása	<p>Az igeidők felismerése, helyes használata.</p> <p>Az ismeretek alkalmazása önálló feladatmegoldással.</p> <p>A múlt idejű igék helyes leírása.</p> <p>Mf. 76-77. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: a nyelvi tudatosság fokozása; szövegértés, szövegalkotás.</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás.</p>	<p>Különböző időben végbemenő cselekvések, történések megkülönböztetése. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban.</p> <p>Az igeidők helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
47.	Az igekötős ige	Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat, megfigyelés alapján. Az igekötők jelentésmódosító szerepe. A leggyakoribb igekötők megismerése. Igekötők kapcsolása igékhez, a megváltozott cselekvések bemutatása (kilép, belép, fellép, rálép...) Tk. 70-71. o.; Mf. 78-79. o.	Anyanyelvi kommunikáció: a verbális gondolkodás fejlesztése. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, összehasonlítás, fogalomalkotás); értelmező olvasás.	Az igekötők szerepének és írasmódjának megfigyelése. Az igekötős igék helyes írasmódja. Fogalmak: igekötő.
48.	Az igekötő közvetlenül az ige előtt áll	Az igekötős igék felismerése és helyesírása szövegben. Igekötő és ige összekapcsolása, a jelentéskülönbség értelmezése. Helyesírási szabály megfogalmazása. Igekötők pótlása szövegben. Tk. 72-73. o.; Mf. 80-81. o.	A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Anyanyelvi kommunikáció: írásrutin, helyesírás, szabálykövetés; értelmező olvasás, szövegalkotás.	Az igekötők szerepének és írasmódjának megfigyelése. Tudatos alkalmazásuk. Az igekötős igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írastevékenységekben.
49.	Az igekötő az ige után áll	Különírt igekötős igealak megfigyelése elemzése, helyesírási szabály megfogalmazása. Különírt igekötős igealakok előállítás, felismerése.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, emlékezet, analógiák felismerése). Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondatalkotás; írásrutin, helyesírás, szabálykövetés.	Az igekötők szerepének és írasmódjának megfigyelése. Tudatos alkalmazásuk. Az igekötős igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írastevékenységekben.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>Szabály alkalmazása példák, analógiák alapján.</p> <p>Tk. 74-75. o.; Mf. 82-83. o.</p>		
50.	Az igekötő és az ige között egy szó áll	<p>A három szóból álló igekötős igealak megfigyelése, elemzése, szabályalkotás.</p> <p>Igealakok előállításuk közbeékeléssel.</p> <p>Helyesírási gyakorlatok során szabálytudatosítás, önellenőrzés, hibajavítás.</p> <p>Tk. 76-77. o.; Mf. 84-85. o.</p>	<p>A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben; gondolkodás (megfigyelés, emlékezet, analógiák felismerése).</p> <p>Írásrutin, helyesírás, szabálykövetés</p>	<p>Az igekötők szerepének és írásmódjának megfigyelése. Tudatos alkalmazásuk.</p> <p>Az igekötős igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.</p>
51.	<p>Az igék helyesírása.</p> <p>Az <i>-ít</i>, és az <i>-ul</i>, <i>-ül</i> végű igék</p>	<p>Példák, analógiák alapján hasonlóság, szabály felfedezése. (-ít, -ul, -ül végű igék)</p> <p>Igék gyűjtése felismert szabályokhoz.</p> <p>Igék átalakítása, mondatok kiegészítése.</p> <p>Válogató másolás. Látó-halló tollbamondás.</p> <p>Tk. 78-79. o.; Mf. 86-87. o.</p>	<p>A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben.</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció: szövegértés, mondatalkotás; írásrutin, helyesírás, szabálykövetés.</p>	<p>Az <i>-ít</i> és az <i>-ul</i>, <i>-ül</i> végű igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
52.	Az igék helyesírása	J-ly az igékben. Hosszú, rövid magán- és mássalhangzót jelölő betűk az igékben (<i>száll, megy, tol, hall, kísér, ijed, csíp, csipked...</i>) Betűpótlás, csoportosítás. Tk. 80-81. o.; Mf. 88-89. o.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: feladat- és problémamegoldó képeség, együttműködés. Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás; nyelvhasználat, helyesírás; írásrutin, helyesírás, szabálykövetés.	A hangok időtartamának jelölése az igékben. A kiejtéstől eltérő írásmódú igék helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben. A <i>j</i> hang biztonságos jelölése a begyakorolt szókészlet körében.
53.	Az ígéről tanultak összefoglalása, rendszerezése	A tanultak felidézése, alkalmazása, igék elemzése megadott szempontok szerint. Az ige helyesírásáról tanultak alkalmazása a gyakorlatban. Igék csoportosítása, átalakítása, kiegészítése. Mondat- és szövegalkotás. Tk. 82. o.; Mf. 90-91. o.	A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (rendszerezés, csoportosítás); a nyelvi tudatosság fokozása, az alkalmazás képessége. Anyanyelvi kommunikáció: értelmező olvasás, szövegértés.	Az ige felismerése. A ragos igealakok helyes írásmódja és használata. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban. A múlt idejű igék helyes írásmódja. Az igekötő egybe- és különírásának esetei.
54.	Differenciált képességfejlesztés. Az ígéről tanultak gyakorlása	Tanult helyesírási szabályok felismerése és alkalmazása feladatmegoldás, írástevékenység során. Tollbamondás, emlékezetből írás.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tanulási képesség önállóan és csoportban. A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek	Az ige felismerése. A ragos igealakok helyes írásmódja és használata. Az igeidők helyes használata beszédben és írásban. A múlt idejű igék helyes írásmódja. Az igekötő egybe- és különírásának esetei.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása. Tk. 83-84. o.	(megfigyelés, memória); írásrutin és helyesírás.	
55.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>Az ige</i> témakörben szerzett ismereteiről	Az <i>ige</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képeség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.	
56.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képeség, kritikai gondolkodás.	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
A SZÓFAJOK – A MELLÉKNÉV				
57.	A melléknév fogalma, jelentése	<p>Fogalomalkotás nyelvi tapasztalat, megfigyelés alapján.</p> <p>A melléknevek szerepének megfigyelése beszédünkben és írásunkban.</p> <p>Melléknevek jelentése, felismerése szócsoportokban, mondatokban és szövegben.</p> <p>Tk. 85-87. o.; Mf. 92-93. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat; értelmező olvasás, szövegalkotás.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, elemzés, fogalomalkotás).</p>	<p>A melléknév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.</p> <p>A melléknév szerepének ismerete a nyelvhasználatban.</p> <p>Fogalmak: melléknév.</p>
58.	A melléknév fokozása	<p>A tulajdonságok mértékének összehasonlítása, kifejezési lehetősége.</p> <p>A fokozott melléknevek szerepe, felismerése.</p> <p>A fokozás jelei. A fokozott melléknevek helyes használata és írása.</p> <p>Tk. 88-89. o., Mf. 94-95. o.</p>	<p>A hatékony, önálló tanulás: gondolkodás (megfigyelés, elemzés, összehasonlítás); a verbális gondolkodás fejlesztése; önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben.</p>	<p>A melléknév fokozhatósága. A fokozott melléknévi alakok használata szövegalkotáskor.</p> <p>A fokozott melléknevek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írastevékenységekben.</p> <p>A fokozott melléknevek elválasztása.</p> <p>Fogalmak: fokozás; alapfok, középfok, felsőfok.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
59.	A melléknevek helyesírása	Szabályalkotás nyelvi tapasztalat, megfigyelés alapján. Ó, ő, ú, ü végű melléknevek. Következtetés, általánosítás, indoklás. Szavak, mondatok kiegészítése. Ly- j a melléknevekben. Tk. 90-91. o.; Mf. 96-97. o.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás, nyelvhasználat; írásrutin, helyesírás. A hatékony, önálló tanulás: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben, a tanultak alkalmazása.	A hangok időtartamának jelölése a melléknevekben. A j hang biztonságos jelölése a begyakorolt szókészlet körében. Az -ó, -ő; -ú, -ü végű melléknevek helyesírása.
60.	A melléknevek helyesírása	A melléknevek felismerésének, használatának és helyesírásának gyakorlása. Szóalkotások, kiegészítések, nyelvi játékok, rejtvények. Szólások jelentésének kifejezése melléknévvel. Mf. 98-99. o.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: önállóság a feladatmegoldásban önellenőrzésben. Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség: kreatív anyanyelvi gondolkodás, nyelvhasználat.	A hangok időtartamának jelölése a melléknevekben. A j hang biztonságos jelölése a begyakorolt szókészlet körében. Az -ó, -ő; -ú, -ü végű melléknevek helyesírása.
61.	A melléknévről tanultak összefoglalása, rendszerezése	A tanultak rendszerezése, összefoglalása. Az melléknév helyesírásáról tanultak alkalmazása a gyakorlatban. A melléknév stílusélénkítő hatása. Rokon értelmű, ellentétes jelentésű melléknevek gyűjtése. Tk. 92. o.; Mf. 100-101. o.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív anyanyelvi gondolkodás, helyesírás; írásrutin, helyesírás, szabálykövetés. Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség: szó- és írásbeli nyelvhasználat, stílus fejlesztése.	A melléknév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben. A fokozott melléknévi alakok használata szövegalkotáskor. A melléknevek helyesírásával kapcsolatos szabályok

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
				alkalmazása különböző írástevékenységekben.
62.	Differenciált képességfejlesztés. A melléknévről tanultak gyakorlása	<p>Tanult helyesírási szabályok felismerése és alkalmazása feladatmegoldás, írástevékenység során.</p> <p>Tollbamondás, emlékezetből írás.</p> <p>Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása.</p> <p>Tk. 93-94. o.</p>	<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: tanulási képesség önállóan és csoportban.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: gondolkodási képességek (megfigyelés, memória); írásrutin és helyesírás.</p>	<p>A melléknév felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.</p> <p>A fokozott melléknévi alakok használata szövegalkotáskor.</p> <p>A melléknévek helyesírásával kapcsolatos szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben.</p>
63.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>A melléknév</i> témakörben szerzett ismereteiről	<i>A melléknév</i> felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:	<p>A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.</p> <p>Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.</p>	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	
64.	Az írásbeli munkák javítása	<p>Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.</p> <p>Differenciálás: a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás.</p> <p>anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.</p>	<p>Személyes kompetencia: önállóság.</p> <p>Szociális kompetencia: tolerancia.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.</p>	
TANÉV VÉGI ISMÉTLÉS				
65.	A mondatfajták	<p>A tanult ismeretek alkalmazása, eszközzintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.</p> <p>A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint.</p> <p>A tanult mondatfajták helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása.</p> <p>Nyelvhelyességi gyakorlatok, helyes mondatszerkesztés. A fogalmazást</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, a szövegalkotás képessége, a vélemények kifejezésének képessége, helyesírási képesség.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: az információ rendszerezésének képessége.</p>	<p>A kijelentő, a kérdő, a felkiáltó, a felszólító és az óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése szövegben.</p> <p>A mondatvégi írásjelek helyes használata az egyszerű mondatok végén.</p>

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		<p>előkészítő gyakorlatok: összefüggő mondatok alkotása.</p> <p>Tk. 95/1.; Mf. 102. o., 103/3.</p>		
66.	A szavak	<p>Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során.</p> <p>Rokon értelmű, ellentétes jelentésű, azonos alakú, többjelentésű szavak helyes használata.</p> <p>Tk. 96/4.; Mf. 103/4., 5.; 104/6., 7.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat, stílus, helyesírás; szövegértés, mondatalkotás.</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia.</p>	A rokon értelmű szavak, a többjelentésű, azonos alakú szavak helyes használata.
67.	A szófajok	<p>A szófajok felismerése és értelmezése, csoportosítása a tanult szempontok szerint köznyelvi és irodalmi szövegekben.</p> <p>Hiányos szövegek kiegészítése a megfelelő szófajú szavakkal, szóalakokkal.</p> <p>Szókapcsolatok, mondatok, szövegek szerkesztése a tanult szófajok nyelvtani és helyesírási ismereteinek alkalmazásával.</p> <p>A szófajok rendszerező áttekintése.</p> <p>Tk. 95. o.; 96/5. Mf. 104-106. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: szó- és írásbeli nyelvhasználat, stílus, helyesírás; szövegértés, mondatalkotás.</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia: együttműködési képesség, egymástól tanulás, tolerancia.</p>	A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
68.	A szófajok helyesírása	<p>Hiányos szövegek kiegészítése a megfelelő szófajú szavakkal, szóalakokkal.</p> <p>Szókapcsolatok, mondatok, szövegek szerkesztése a tanult szófajok nyelvtani és helyesírási ismereteinek alkalmazásával.</p> <p>Mf. 107-111. o.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: kreatív gondolkodás.</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.</p>	<p>Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben: igeidők, ragos és kiejtéstől eltérő írásmódú igék; igeiktős igék; tulajdonnevek, fokozott melléknevek; ragos főnevek.</p>
69.	Tanév végi felmérés: tájékozódás a tanulók 3. évfolyamon szerzett ismereteiről	<p><i>A tanév végi felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása:</i></p>	<p>A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása.</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.</p> <p>Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.</p>	
70.	Az írásbeli munkák javítása	<p>Az írásbeli munkák javítása, a tipushibák megbeszélése.</p> <p>Differenciálás:</p>	<p>Személyes kompetencia: önállóság.</p> <p>Szociális kompetencia: tolerancia.</p>	

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
		a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás.	A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.	
71.	Anyanyelvi „ <i>Ki mit tud?</i> ” Anyanyelvi játékok	Játékos anyanyelvi feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat. Matematikai kompetencia: problémamegoldó képesség. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben. Szociális kompetencia: együttműködés, kudarcátírás. Személyes kompetencia: önállóság, találékonyság. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés.	A tanult szófajok felismerése és megnevezése szójelentés alapján toldalékos formában is, szócsoportokban, mondatban és szövegben.
72.	Helyesírási „ <i>Ki mit tud?</i> ”	Játékos helyesírási feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat. Matematikai kompetencia: problémamegoldó képesség. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben.	Helyesírási szabályok alkalmazása különböző írástevékenységekben: igeidők, ragos és kiejtéstől eltérő írásmódú igék; igekötős igék; tulajdonnevek, fokozott melléknevek; ragos főnevek.

Témák órákra bontása	Az óra témája (tankönyvi lecke) vagy funkciója	Célok, feladatok	Fejlesztési terület	Ismeretanyag
			<p>Szociális kompetencia: együttműködés, kudarc­tűrés.</p> <p>Személyes kompetencia: önállóság, találékony­ság.</p> <p>Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés.</p>	