

Magyar nyelv és irodalom
ÍRÁS TANMENET
3. osztály

Készítette: Kő Nóra

2019. szeptember 2.

Óra	Írástechnikai tananyag	Célok, feladatok, Ismeretanyag	Fejlesztési terület, kompetenciák	Kapcsolódási pontok, projektek	Javasolt eszközök
Tanév eleji ismétlés					
1.	Ismételjük!	A 2. osztályos szóanyag szavainak másolása írott és nyomtatott betűkről Tollbamondás Szógyűjtés képről, a gyűjtött szavak leírása	A tanuló – írása jól olvasható; – írástempója lendületes; – fűzetvezetése rendezett legyen!	Nyelvtani és helyesírási ismeretek: Hosszú magán- és mássalhangzós szavak helyes ejtése, helyes leírása Környezetismeret: Szógyűjtés a vízpartról	Mf. 3. oldal
2.	Ismételjük!	A 2. osztályos szóanyag szavainak másolása írott és nyomtatott betűkről Hibásan lejegyzett szavak javítása, leírásuk helyesen Rövid és hosszú magánhangzós szavak válogató másolása Tagolatlan mondat szavakra tagolása, helyes leírása Ellenőrzés Differenciált munkaszervezés: Szógyűjtés, önálló leírás Szólánc - csoportmunka	<u>Anyanyelvi kommunikáció:</u> Beszédképesség fejlesztése, halott szöveg megértésének képessége, szóbeli kapcsolattartás képessége, különféle közlési helyzetek felismerésének képessége (Mf. 3/1., 2., 4/1.) helyesírási képesség (Mf. 4/5., 6/5.) Mondatalkotás megadott szavakkal Önellentőrzés szempontjainak tudatosítása	Magyar nyelv és irodalom: helyes ejtés, helyesírás	Mf. 4. oldal Mf. Feladattár 40. oldal 1. feladat
3.	Felmérés a tanév elején	Másolás, tollbamondás, önálló szóalkotás képről Mondatalkotás	Szógyűjtési, mondatalkotási képesség fejlesztése <u>Személyes kompetencia:</u> önállóság	Magyar nyelv és irodalom: szógyűjtés, szóalkotás	Mf. 5. oldal Mf. Feladattár 40. oldal 2-3. feladat

Óra	Írástechnikai tananyag	Célok, feladatok, Ismeretanyag	Fejlesztési terület, kompetenciák	Kapcsolódási pontok, projektek	Javasolt eszközök
Az írott kisbetűk alakítása					
4.	Az alsó és a felső ívelésű betűcsoportok gyakorlása	Másolás, adott betűkből szóalkotás, válogató másolás Mondatkezdő betűk és mondatvégi írásjelek pótlása	– Rendezett füzetvezetés, – Jól olvasható írás; – Helyesírás pontossága <u>Szociális kompetenciák kialakítása:</u> az együttműködés során páros és csoportmunka során Tolerancia a társakkal szemben: egymás meghallgatása (Mf. 6/2., 3.) Tanulási képességek: megfigyelőképesség fejlesztése; feladattartás Figyelem; rész-egész észlelés	Nyelvtani és helyesírási ismeretek: Hosszú magán- és mássalhangzós szavak helyes ejtése, helyes leírása Környezetismeret: Szógyűjtés a vízpartról Magyar nyelv és irodalom	Mf. 6. oldal
5.	A felső hurkolású betűk gyakorlása	Hosszú egyjegyű mássalhangzós szavak helyesírása Válogató másolás Szótagolás Szavak toldalékolása a mondat értelmének megfelelően, mondatvégi írásjelek pótlása Mondatfajták felismerése.	Mondatalkotás megadott szavakkal Önellenőrzés szempontjainak tudatosítása	Környezetismeret <u>Táblák készítése keménypapírból:</u> Hosszú mássalhangzós szavak – rövid mássalhangzós szavak – páros munkában szavak csoportosítása	Mf. 7. oldal
6.	C-s kapcsolás alsó ívelés után	Másolás, Szótagolás, helyesírási hibák javítása; a kiejtéstől eltérő szavak írása; Egytagú szavak gyűjtése; Mondatfajta átalakítása más mondatfajtvá	Szógyűjtési, mondatalkotási képesség fejlesztése		Mf. 8. oldal

Óra	Írástechnikai tananyag	Célok, feladatok, Ismeretanyag	Fejlesztési terület, kompetenciák	Kapcsolódási pontok, projektek	Javasolt eszközök
7.	Kis horogvonallal kapcsolódó betűk kötésének gyakorlása	Másolás Szótagolás Szavak betűrendbe szedése Mondatok átalakítása más mondatfajtvá	<u>Anyanyelvi kommunikáció:</u> Leírástól eltérő hangkapcsolatok helyes ejtése Vers helyes hangsúlyozása Mondat átalakítása Nyelvtörő gyors és helyes ejtése Jó tanács megfogalmazása a kerékpáros közlekedéssel kapcsolatban helyesírási képesség (Mf. 8/6., 11/6.)	Magyar nyelv és irodalom matematika	Mf. 9. oldal Füzet
8.	Kis horogvonal után c-s kapcsolás gyakorlása	Szavak csoportosítása kérdőszavak segítségével Szótagolás Vers írása emlékezetből mondatrajz segítségével Négytagú szavak gyűjtése	<u>Személyes kompetencia:</u> kreativitás fejlesztése (Mf. 9/4.) Mondatalkotás Az önellenőrzés különböző módjainak alkalmazása, az eredményért való felelősségvállalás. (Mf. 11/6.) <u>Kezdeményezőképeség g és vállalkozói kompetencia:</u> vállalkozókészség fejlesztése Mf. 11/4.) <u>A hatékony, önálló tanulás:</u>	Képek készítése egyszerű szavakról. Játék a képekkel: párokban. Összetett szavak keresése.	Mf. 10. oldal Füzet
9.	Kis horogvonal után az e és az é kapcsolása	Másolás Kérdő mondatok alkotásával szavak megértésének bizonyítása Főnevek felismerése Összetett főnevek alkotása	<u>Személyes kompetencia:</u> kreativitás fejlesztése (Mf. 9/4.) Mondatalkotás Az önellenőrzés különböző módjainak alkalmazása, az eredményért való felelősségvállalás. (Mf. 11/6.) <u>Kezdeményezőképeség g és vállalkozói kompetencia:</u> vállalkozókészség fejlesztése Mf. 11/4.) <u>A hatékony, önálló tanulás:</u>	Képek készítése egyszerű szavakról. Játék a képekkel: párokban. Összetett szavak keresése.	Mf. 11. oldal Füzet
10.	Kis horogvonal után a t írása	Másolás Hasonló hangsorú igék megkülönböztetése Rokon értelmű szópárok keresése Szóvégi -ó, -ő helyesírása Szógyűjtés adott szempont alapján	<u>Személyes kompetencia:</u> kreativitás fejlesztése (Mf. 9/4.) Mondatalkotás Az önellenőrzés különböző módjainak alkalmazása, az eredményért való felelősségvállalás. (Mf. 11/6.) <u>Kezdeményezőképeség g és vállalkozói kompetencia:</u> vállalkozókészség fejlesztése Mf. 11/4.) <u>A hatékony, önálló tanulás:</u>	Képek készítése egyszerű szavakról. Játék a képekkel: párokban. Összetett szavak keresése.	Mf. 12. oldal Füzet
11.	Alsó hurok után c-s kapcsolás gyakorlása	Egytagú szavak válogatása Másolás Ellentétes jelentésű szavak válogatása Rokon értelmű szavak gyűjtése Nyelvtörő helyes ejtése, másolása	Figyelem, emlékezet összpontosítása (Mf. 10/3.) <u>Szociális kompetenciák kialakítása:</u> az együttműködés során páros és csoportmunka során Tolerancia a társakkal szemben: egymás meghallgatása (Mf. 10/3., 12/5., 13/2., 3., 14/2.)	Környezetismeret: A kerékpáros közlekedés szabályai	Mf. 13. oldal Füzet
12.	Alsó hurok után felső hurok és t kapcsolása	Másolás Szóvégi -u, -ú, -ü, -ű pótlása Főnevek csoportosítása Mondatvégi írásjelek pótlása	Figyelem, emlékezet összpontosítása (Mf. 10/3.) <u>Szociális kompetenciák kialakítása:</u> az együttműködés során páros és csoportmunka során Tolerancia a társakkal szemben: egymás meghallgatása (Mf. 10/3., 12/5., 13/2., 3., 14/2.)	Környezetismeret: A kerékpáros közlekedés szabályai	Mf. 14. oldal Füzet

Óra	Írástechnikai tananyag	Célok, feladatok, Ismeretanyag	Fejlesztési terület, kompetenciák	Kapcsolódási pontok, projektek	Javasolt eszközök
13.	Alsó hurok után az <i>e</i> , és az <i>é</i> kapcsolása	Szókapcsolatok másolása J vagy ly pótlása a szavakban Találós kérdések emlékezetből írása			Mf. 15. oldal HSZV 19. Füzet
14.	Az <i>s</i> betű kapcsolása más betűkhöz	Másolás Hasonló betűsorú szavak jelentésének megkülönböztetése – verseny: Ki írta a szavak értelmét legjobban kifejező mondatokat? Tulajdonnevek betűrendbe szedése Szöveg tömörítése	<u>Anyanyelvi kommunikáció:</u> Szavak, mondatok helyes ejtése Szókincsbővítés, választékoság érvelés, vitakészség (Mf. 15/3., 16/2.) <u>Hatékony, önálló tanulás:</u> figyelem összpontosítása	Kooperatív munkaformák alkalmazása Szógyűjtés párokban (13. óra)	Mf. 16. oldal HSZV 120. Dala László: Amiről a tűz mesél Füzet
15.	A <i>z</i> írása és kapcsolása más betűkhöz	Másolás Mondatfajták felismerése Személynevek gyűjtése Válogató másolás	Melyik a kakukktojás? Azonosság és különbözőség megállapítása (Mf. 16/2.) Lényegkiemelés, következtetés (Mf. 16/4.)	Naptár segítségével személynevek gyűjtése (15. óra)	Mf. 17. oldal Füzet
16.	A <i>sz</i> és a <i>zs</i> betűk gyakorlása	Másolás Főnevek között a kakukktojás megkeresése Közmondás kiegészítése	<u>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség:</u> belső képkészítés (Mf.16/2.)		Mf. 18. oldal Füzet
17.	A <i>t</i> betű kapcsolása <i>s</i> betű után	Másolás Szavak többes számú alakjának leírása Többes számú főnevek felismerése Szavak csoportosítása	<u>Szociális kompetencia:</u> együttműködés a csoportmunkák során (15/2., 3., 18/4., 19/4., 20/4.)		Mf. 19. oldal Füzet
18.	Az <i>e</i> és az <i>é</i> kapcsolása <i>s</i> után	Válogató másolás -t toldalékos főnevek alkotása Hasonló betűsorú szavak jelentésének megkülönböztetése – t végű szavak közül a -t toldalékos főnevek felismerése Kakukktojás megkeresése	<u>Hatékony, önálló tanulás:</u> megszerzett tudás alkalmazása (Mf. 19/4.)		Mf. 20. oldal Füzet

Óra	Írástechnikai tananyag	Célok, feladatok, Ismeretanyag	Fejlesztési terület, kompetenciák	Kapcsolódási pontok, projektek	Javasolt eszközök
19.	A kisbetűk kapcsolásának gyakorlása	Az írott kisbetűs ábécé másolása Szavak rokon értelmű párjának felismerése. Szavak toldalékolása Mit?, Hol?, Hová?, Honnan? kérdések segítségével Mondatalkotás Differenciált tanulásszervezés	<u>Anyanyelvi kommunikáció:</u> Olvastott szavak szép, kifejező ejtése, helyes és kreatív nyelvhasználat (Mf. 21/1., 22/1., 23/1.) <u>Hatékony, önálló tanulás:</u> megszerzett tudás alkalmazása (Mf. 22/3.) <u>Szociális kompetencia:</u> együttműködés a csoportmunkák során (Mf. 21/3., 4., 22/3., 23/5.)		Mf. 21. oldal Füzet Mf. Feladattár 41-42. oldalról válogatás
20.	A lendületes írás gyakorlása	Másolás helyesírás szerint csoportosítva Az -o, -ó, -ö, -ő betűk pótlása a szavak végén Szöveg másolása		Rokon értelmű szavakról szókétyák készítése – párokban a szókétyák párjának megkeresése	Mf. 22. oldal Füzet Mf. Feladattár 44. oldal 1. feladat
21.	Ritkábban használatos betűk írásának és kapcsolásának gyakorlása	Másolás Szavak szótagolása dz, dzs betűkkel Mondatalkotás adott szavakkal Szavak -ból, -ből toldalékos alakjának lejegyzése Szavak rokon értelmű párjának keresése. Ellentétes jelentésű párok keresése			Mf. 23. oldal Füzet Mf. Feladattár feladat, 45. oldal 4. feladat

Óra	Írástechnikai tananyag	Célok, feladatok, Ismeretanyag	Fejlesztési terület, kompetenciák	Kapcsolódási pontok, projektek	Javasolt eszközök
Az írott nagybetűk írásának gyakorlása					
22.	Írott nagybetűk írásának és kapcsolásának gyakorlása: <i>H, K</i>	Válogató másolás (személynevek, földrajzi nevek) Személynevek betűrendbe szedése Locsolóvers másolása	Anyanyelvi kommunikáció: Olvasott szavak szép, kifejező ejtése, helyes és kreatív nyelvhasználat (Mf. 24/1., 25/1., 26/1.) Perceptív kompetencia: felfogó képesség (Mf. 24/3.) Szociális kompetencia: együttműködés a csoportmunkák során (Mf. 24/1. b), 3., 25/2., 4., 26/4.)	Térképjáték: csoportokban verseny: leírt földrajzi nevek megkeresése a térképen. Aki 1 percen belül megtalálja, kap egy pontot.	Mf. 24. oldal Füzet
23.	Írott nagybetűk írásának és kapcsolásának gyakorlása: <i>T, F</i>	Tulajdonnevek másolása csoportosítva Írók, költők felismerése képről, nevük helyes lejegyzése Határozott névelők pótlása Magánhangzó–rövidülés todalékos szavakban	Személyes kompetencia: önértékelés, önellenőrzés 24-26. oldal)		Mf. 25. oldal Füzet
24.	Írott nagybetűk gyakorlása: <i>P, R, B</i>	Válogató másolás Tollbamondás Személynevek felismerése, betűrendbe szedése. Földrajzi nevek gyakorlása Nyelvtörő írása mondatrajz segítségével	Anyanyelvi kommunikáció: Szavak, mondatok helyes ejtése Szókincsbővítés, választékosság Szavak, todalékok helyes illesztése (Mf. 27/1., 28/1., 4., 29/1, 30/1., 31/1.) Kreatív szövegalkotás (Mf 28/6.)		Mf. 26. oldal Füzet Mf. Feladattár 43/1.
25.	Írott nagybetűk gyakorlása: <i>E, É</i>	Tulajdonnevek másolása Tulajdonnevek betűrendbe szedése Névutós főnevek mondatba foglalása Szólások és közmondások felismerése, megkülönböztetése; Szólások másolása			Mf. 27. oldal Füzet Mf. Feladattár 43/2., 3.
26.	Írott nagybetűk gyakorlása: <i>M, N</i>	Tulajdonnevek másolása Mondatokban szavak todalékának pótlása Közmondás befejezése Szavak todalékolása Szólánc nevekkal Képről mondatalkotás			Mf. 28. oldal Füzet Mf. Feladattár 44/1.,2.,3.

Óra	Írástechnikai tananyag	Célok, feladatok, Ismeretanyag	Fejlesztési terület, kompetenciák	Kapcsolódási pontok, projektek	Javasolt eszközök
27.	Írott nagybetűk gyakorlása: A, Á	Másolás Ígék csoportosítása Földrajzi nevek gyűjtése adott kezdőbetűvel A j és ly pótlása a szavakban Közmondások értelmezése, másolása Személynevek betűrendbe állítása	Perceptív kompetencia: felfogó képesség fejlesztése (Mf. 29/3. b) A hatékony, önálló tanulás: figyelem összpontosítása (Mf. 30/2., 3.) Szabály megkeresése, alkalmazása: (Mf. 30/3.) Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: belső képzés (Mf. 27/3., 31/3.) Szociális kompetencia: együttműködés a csoportmunkák során (28/3., 4., 5., 6.) Hatékony, önálló tanulás: megszerzett tudás alkalmazása (Mf. 31/4., 5.)	Szókártyák készítése személynevekkel. A szókártyák csoportosítása párokban: fiú – lány; magánhangzóval kezdődik – mássalhangzóval kezdődik, stb.	Mf. 29. oldal HSZV 68. oldal Füzet
28.	Írott nagybetűk gyakorlása: S, Sz, Z, Zs	Tulajdonnevek másolása, városnevek szótagolása Egymással összefüggő mondatok írása adott szavakkal Adott betűkkel ország illetve városnevek gyűjtése	Személyes kompetencia: önértékelés, önellenőrzés 27-32. oldal) Hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben (Mf. 33/4.)		Mf. 30. oldal Füzet
29.	Írott nagybetűk gyakorlása: L, D	Tulajdonnevek másolása. Személynevek beceneves alakjának leírása. Közmondás lemásolása. Mondatok átalakítása jövő idejűvé Földrajzi nevek gyűjtése adott betűkkel			Mf. 31. oldal A magyar helyesírás szabályai Füzet
30.	Írott nagybetűk gyakorlása szövegben	Szöveg másolása Tulajdonnevek gyűjtése adott olvasmányrészletből Múlt idejű igék gyűjtése Mondatalkotás adott feltételekkel			Mf. 32. oldal HSZV 131.; 97.. oldal Füzet
31.	Figyelj a helyesírásra is!	Másolás: -nj, -dj, -lj a szavakban Szöveg másolása Önálló mondatalkotás Tulajdonnevek gyűjtése adott kezdőbetűvel			Mf. 33. oldal HSZV 98. oldal Füzet

Óra	Írástechnikai tananyag	Célok, feladatok, Ismeretanyag	Fejlesztési terület, kompetenciák	Kapcsolódási pontok, projektek	Javasolt eszközök
A helyesírás és a lendületes írás gyakorlása					
32.	Írjunk lendületesebben!	Igék különböző igeidejű alakjának pótlása táblázatban Jelen idejű mondat átalakítása múlt idejűvé Tollbamondás	Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség kreatív szövegalkotás (Mf. 37/4.)	Könyvtárlátogatás Információgyűjtés Mátyás királyról csoportmunkával, vetélkedő a csoportoknak Tabló készítése a Himnuszról: képek, rövid információk a keletkezésével és a vers tartalmával kapcsolatban – csoportmunka – kiállítás	Mf. 34. oldal Füzet
33.	Gyakorlás	Igekötös igék válogatása igék közül A Himnusz első versszakának leírása emlékezetből Kérdésekre válaszok írása	Természettudományos kompetencia: környezettudatos magatartás, egészséges életmód (Mf. 32/1.)		Mf. 35. oldal Füzet HSZV 109. oldal
34.	Írj tempósabban, de olvashatóan!	Mondat tollbamondása Szóláshasonlatok kiegészítése, másolása Melléknevek helyesírás szerinti csoportosítása Melléknevek fokozott alakjainak leírása Az –ít végű igék –ul, –ül végű igévé alakítása	Személyes kompetencia: önállóság (Mf. 37. oldal) Hatékony, önálló tanulás: Egyes tudásterületek közötti kapcsolatok felismerése - a tanultak alkalmazása új helyzetben (Mf. 39/1., 2.) Információkeresés (Mf. 33/3., 35/2.)		Mf. 36. oldal Füzet Mf. Feladattár 43/2., 3.
35.	Felmérés	Szöveg másolása, tollbamondása Közmondás írása emlékezetből Képről összefüggő mondatok írása			Mf. 37. oldal Füzet Feladattár 47/1.
36.	Írjunk lendületesen, rendezetten!	Válogató másolás (melléknevek felismerése). Melléknevek ellentétes párja. Fokozott melléknevek keresése szövegben Tollbamondás	Személyes kompetencia: önértékelés, önellenőrzés (33-39. oldal)		Mf. 38. oldal Füzet Mf.
37.	Készülj a nyárra!	Mondatrajz segítségével vers kiegészítése, másolása Rejtvény Rendezetek csapatversenyt!			Mf. 39. oldal HSZV 68. oldal Füzet Feladattár 47/2.
38.	Az éves munka értékelése	Szemponatok szerinti önértékelés Szervezési feladatok			A teljes munkafüzet

