

Tanmenetjavaslat a nyelvtan és helyesírás tanításához a 2. évfolyam számára

Készült Fülöp Mária – Szilágyi Ferencné *Nyelvtan és helyesírás* tankönyve és munkafüzete alapján.

Éves órakeret: 72 óra

Heti órakeret: 2 óra

Javasolt könyvek, taneszközök

Fülöp Mária – Szilágyi Ferencné: *Nyelvtan és helyesírás tankönyv 2. évfolyam*
Fülöp Mária – Szilágyi Ferencné: *Nyelvtan és helyesírás munkafüzet 2. évfolyam*
Fülöp Mária – Szilágyi Ferencné: *Süni Nyelvtanországban* CD-ROM
Fülöp Mária – Szilágyi Ferencné: *Nyelvtan és helyesírás 2. – Interaktív tananyag*
Fülöp Mária: *Szó értékű képek és szókétyák (táblakártyák) 1–2. évfolyam*
Fülöp Mária: *Ismertető és ötlettár a szókétyákhoz 1–2. évfolyam*
Fülöp Mária: *Kézikönyv a magyar nyelv tanításához 2 évfolyam*
Nyíri Istvánné: *Hétszínvarázs olvasókönyv 2. évfolyam*
Hegedűs Ferencné: *Szóbúvár* (Apáczai Kiadó)
A magyar helyesírás szabályai (Akadémiai Kiadó)
Magyar értelmező kéziszótár (Akadémiai Kiadó)
O. Nagy Gábor: *Magyar szólások és közmondások* (Gondolat Könyvkiadó)
Magyar szinonimaszótár (Akadémiai Kiadó)

A tanmenetben használt rövidítése:

Tk.
Mf.
CD-ROM
It.



Ok.
Szóbúvár

Megjegyzés

A következőkben olvasható tanmenet a tananyagfelosztás egyik lehetséges módja. Alkotó felhasználása konkrét tanulócsoporthoz ismeretében lehetséges.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
BEVEZETÉS					
1.	Miről tanulunk az anyanyelvi órákon?	A bevezető gondolatok elolvasása, megbeszélése. A taneszközökben való eligazodást segítő jelek tanulmányozása. Az információk megkeresése. A tankönyv, a munkafüzet megismerése, használata. A tartalomjegyzék használata.	Anyanyelvi kommunikáció: hangos olvasási képesség, az olvasott szöveg megértése. A hatékony, önálló tanulás: tájékozódási képesség, az információ kezelésének képessége. Szociális kompetencia: előrelátás, önállóság, nyitottság.	Tk. 3-4. o. Mf. 3. o.	1. Ki hogyan beszél? Más népek nyelve. A településünkön (házánkban) élő nemzetiségek és népcsoportok iránti figyelem és nyitottság. (Idegen nyelvi kommunikáció.) 2. Hogyan fejezik ki érzéseiket a környezetünkben élő állatok? Hogyan kommunikálnak az állatok egymás között? Előzetes csoportos felkészülés után kiselőadások a témával kapcsolatban. 3. Mit jelent számodra a magyar nyelv? Gondolatok megfogalmazása a korosztály szintjén.
2.	Mit tudsz már a beszédről és az írásról? Gondolatok közlése	Szövegalkotás szóban: nyári történetek megfogalmazása a társaknak. A tanulócsoporthoz folyó beszélgetésben való részvétel. A kortárs és a felnőtt beszélgetőtárs iránti figyelem. Rövid hallott szöveg lényegének, érzelmi tartalmának megértése. Képi jelek felismerése, jelentésük megfogalmazása. A nonverbális kommunikáció lehetőségeinek felismerése.	Anyanyelvi kommunikáció: verbális, nonverbális kommunikáció; a gondolatok kifejezése; beszédészlelés; olvasáskészség. Szociális kompetencia: mások megismerésének az igénye, türelem, empátia. Kommunikatív kompetencia: ábraolvasás. Személyes kompetencia: felelősségérzet, előrelátás.	Tk. 5-6. o. Mf. 4. o. 5. o./4.	
3.	Az anyanyelv	Beszélgetés a nyelvről Kodály Zoltán idézete alapján. A nyelvi hovatartozás: a magyar nyelv mint anyanyelv, és más népek anyanyelve iránti tisztelet. Embertársaink elfogadása, a mások iránti tisztelet. A kulturált, szép magyar beszédre való törekvés.	Szociális és állampolgári kompetencia: hagyománytisztelet, nemzeti azonosságtudat. Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, az olvasott szöveg megértésének képessége. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép, saját nézőpont összevetése mások véleményével.	Tk. 7-8. o. Mf. 5. o. /3.	

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
4.	Diagnosztizáló mérés: tájékozódás a tanulók első osztályban szerzett ismereteiről	Tanév eleji felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása: <ul style="list-style-type: none"> szavak másolása írott és nyomtatott betűkről, önálló szóírás, betűk pótlása szavakban, szavak alkotása betűkből, szótagokból, tagolatlan mondat szavakra tagolása, hiányos mondatok kiegészítése a mondatba illő szó beírásával. 	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség: esztétikus íráskép.	Tanév eleji felmérés (A és B változat)	4. Jelek a közvetlen környezetünkben. Kiállítás készítése a rajzokból. 5. Gyűjtőmunka: Ki hány hónapos korában kezdett el beszélni? Statisztika készítése a gyűjtött adatokból csoport- vagy osztályszinten. Az adatok ábrázolása grafikonon.
5.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. 	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.		
A HANGOK ÉS A BETŰK					
6.	A hangok és a betűk	Meglévő ismeretek felidézése, alkalmazása. A hang és a betű megkülönböztetése. A hangok megfigyelése: hangképzés, hangerő, hangszín, ajakmozgás. A betűk írásának megfigyelése: betűjegyek. Betűkből szavak alkotása.	A hatékony, önálló tanulás: összehasonlítás. Anyanyelvi kommunikáció: érvelés, szövegalkotás. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség: esztétikus íráskép.	Tk. 9-11. o. Mf. 6-7. o. CD-ROM <i>Ábécéfalva</i> It. 1. téma	1. Hangfelvételek készítése a közvetlen környezetünkben hallható hangokról. A felvett hangok felismerése a lejátszás során.
7.	Hogyan keletkeznek a beszédhangok?	A hang és a betű megkülönböztetése. A hang és a betű megfigyelése a természetben, a közvetlen környezetben.	Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés.	Tk. 10-11. o. It: 4. téma	

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
		A magánhangzók és mássalhangzók képzésének megfigyelése hangok ejtésével, megkülönböztetése tapasztalati úton. Hangok csoportosítása, betűk halmozokba rendezése.	A hatékony, önálló tanulás: érzékelési képesség, az azonosság, különbözőség megállapítása, a következtetések levonása. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. Természettudományos kompetencia: környezettudatosság.		2. Betűkre emlékeztető tárgyak keresése a közvetlen környezetben. (Pl.:
8.	A magánhangzók csoportosítása. Az ékezet jelentésmódosító szerepe	A magánhangzók helyes ejtése. A hangok időtartamának megfigyelése, az időtartamnak megfelelő csoportosítás. A magánhangzók hosszúságának jelölése írásban. Az ékezet jelentésmódosító szerepének felismerése (pl.: <i>kar - kár, ver - vér, tör - tőr, öt - őt, török - tőrök, huzat - húzat, szurok - szúrok, tanulok - tanulók</i>). Az ábécé rövid és hosszú magánhangzóinak helyesírása a szavakban.	Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: az esztétikai minőség tisztelete. Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, szókincsbővítés, helyesírási képesség. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. A hatékony, önálló tanulás: az azonosság, különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése.	Tk. 12-13. o. Mf. 8-9. o. CD-ROM <i>Magánhangzófüred</i> It. 5. téma	 nyomtatott nagy A,  nyomtatott nagy B.) Ezek lerajzolása, illetve lehetőség szerint fotók készítése. Az elkészült munkákból „képes” abc összeállítása, kiállítás készítése.
9.	Az -i, -í a szavakban	Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Helyesejtési gyakorlatok. A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása. Az -i, -í betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása. Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, tollbamondás, szógyűjtés. A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása. Mondatalkotás a megfigyelt szavakkal.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, íráskészség. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. A hatékony, önálló tanulás: vizuális és verbális emlékezet, felfedezőképeség, szabályalkotás, következtetések; a példakeresés képessége.	Tk. 14-15. o. Mf. 10-11. o. Ok. CD-ROM <i>Magánhangzófüred</i> It. 6. téma	3. Osztálytelefonkönyv készítése. 4. Saját vagy osztálykönyvek betűrendbe helyezése.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
10.	Az -o, -ó; -ö, -ő a szavakban	Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Helyesejtési gyakorlatok. A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása. Az -o, -ó; -ö, -ő betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása. Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, kiegészítés, szógyűjtés. A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása. Mondatalkotás a megfigyelt szavakkal.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasókészség, szövegértési képesség; helyesírási képesség, helyesejtés, artikuláció. A hatékony, önálló tanulás: következtetések levonása, a segédeszközök használatának képessége, a példakeresés képessége. Személyes kompetencia: önkifejezési készség. Matematikai kompetencia: kombinatív képesség.	Tk. 16-17. o. Mf. 12-13 o. Ok. CD-ROM <i>Magánhangzófüred</i> It. 7. téma	5. Látogatás az iskolai könyvtárba. A betűrend fontosságának megfigyelése. Könyvkeresés.
11.	Az -u, -ú; -ü, -ű a szavakban	Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Helyesejtési gyakorlatok. A magánhangzók időtartamának helyes hangoztatása. Az -u, -ú; -ü, -ű betűket tartalmazó szavak helyesírásának gyakorlása. Szószintű gyakorlatok: másolás, csoportosítás, tollbamondás, ékezetpótlás, kiegészítés. A kiejtés szerinti írás elvének alkalmazása. Mondatalkotás a megfigyelt szavakkal.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasókészség, szövegértési képesség; helyesírási képesség, helyesejtés, artikuláció. A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése, vizuális észlelés, vizuális emlékezet, koncentráció, a figyelem tartóssága. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.	Tk. 18-19. o. Mf. 14-15. o. CD-ROM <i>Magánhangzófüred</i> It. 8. téma	6. Saját titkosírás kidolgozása. Titkosírások megfejtése. 7. Ismerkedés a morzejelekkel. Szavak, rövid mondatok megfejtése a morzejelek segítségével.
12.	A mássalhangzók jelölése	Egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű mássalhangzók megkülönböztetése, felismerése a szavakban. A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés. Mondatalkotás a megadott szavakkal. Szógyűjtés önállóan vagy csoportban.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasás, szövegértés, helyesírási képesség, íráskészség, szókincsbővítés. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése.	Tk. 20-21. o. Mf. 18-19. o. CD-ROM <i>Mássalhangzóháza</i> It. 9. téma	8. A betűrendbe sorolás lehetőségei szövegszerkesztő programok segítségével. Néhány szó betűrendbe sorolása, a betűrendbe sorolás ellenőrzése

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
			Személyes kompetencia: a siker és a kudarc elfogadásának képessége.		a program segítségével. (Digitális kompetencia)
13.	A rövid és a hosszú egyjegyű mássalhangzók jelölése	Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés. Hosszú egyjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása. A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával (<i>szál - száll</i>). Mondatalkotás a megadott szópárokkal. Hosszú vagy rövid mássalhangzó pótlása a mondatban.	A hatékony, önálló tanulás: azonosság, különbözőség megállapítása, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Tk. 22-23. o. Mf. 20-21. o. CD-ROM <i>Mással-hangzóháza</i> It. 10. téma	9. Szavak, rövid mondatok megfogalmazása eszperente nyelven csoportmunkában.
14.	A hosszú egyjegyű mássalhangzós szavak helyesírása	A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés. Hosszú egyjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása, írása tollbamonadás után, illetve emlékezetből. Kiegészítések, csoportosítások. A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával. Hosszú vagy rövid mássalhangzó pótlása a szavakban.	Matematikai kompetencia: a viszonylatok meghatározása. A hatékony, önálló tanulás: következtetések, vizuális emlékezet, koncentráció. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Szociális kompetencia: hatékony együttműködés.	Tk. 22-23. o. Mf. 20-21. o. CD-ROM <i>Mással-hangzóháza</i> It. 10. téma	10. Csoportban vagy egyénileg olyan szópárok gyűjtése, amelyek csak egy ékezetben térnek el egymástól (pl.: ver – vér, var – vár, török - török).

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
15.	A rövid és a hosszú kétjegyű mássalhangzók jelölése	Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés. Hosszú kétjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása, kiegészítése. Hosszú vagy rövid mássalhangzó pótlása a szavakban. A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával (pl.: <i>megy - megy</i>). Mondatalkotás a megadott szópárokkal.	A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése, következtetések, szabályalkotás, az azonosság, különbözőség megállapítása. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség, íráskészség. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.	Tk. 24-25. o. Mf. 22-23. o. CD-ROM <i>Mással-hangzók háza</i> It. 11. téma	11. Csoportban vagy egyénileg olyan szópárok gyűjtése, amelyek csak a mássalhangzó hosszúságában térnek el egymástól (pl.: kel - kell).
16.	A hosszú kétjegyű mássalhangzós szavak helyesírása	A mássalhangzók időtartamának megfelelő hangoztatás, helyes kiejtés. Hosszú kétjegyű mássalhangzót tartalmazó szavak másolása, írása tollbamonddás után, illetve emlékezetből. Kiegészítések, hibajavítások. A kiejtés elvének alkalmazása szópárok összehasonlításával. Hosszú vagy rövid mássalhangzó pótlása a szavakban.	Anyanyelvi kommunikáció: szókincsbővítés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége. A hatékony, önálló tanulás: vizuális emlékezet, a figyelem tartóssága, összpontosítása, a tanultak alkalmazása.	Tk. 24-25. o. Mf. 22-23. o. CD-ROM <i>Mással-hangzók háza</i> It. 11. téma	12. Találós kérdések gyűjtése, feladványok készítése egymásnak. 13. Keresztrejtvény készítése hosszú magán- és mássalhangzós szavakkal.
17.	A <i>j</i> hang jelölése	Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Szavak csoportosítása. Szavak másolása, látó-halló tollbamonddása. Megfigyelés, rögzítés, felidézés, alkalmazás. A <i>j</i> hang megfelelő betűjelének pótlása a szavakban. A hagyomány elvének alkalmazása.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: a közvetlen környezet megismerése. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. A hatékony, önálló tanulás: az azonosság, különbözőség megállapítása, logikai gondolkodás. Szociális kompetencia: tolerancia, társas aktivitás.	Tk. 26-27. o. Mf. 26-27. o. CD-ROM <i>Kétbetű-földje</i> It. 12. téma	14. Fordított keresztrejtvény készítése önállóan vagy csoportban.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
18.	A <i>j</i> és a <i>ly</i> jelölése a szavakban	Szavak gyűjtése, csoportosítása, analóg sorok összeállítása (tejtermékek, szócsládok, madarak nevei, <i>-ály</i> végű szavak stb.). Szavak másolása, látó-halló tollbamonddása. A <i>Helyesírási szógyűjtemény</i> használata. Megfigyelés, rögzítés, felidézés, alkalmazás. A hagyomány elvének alkalmazása. A <i>j</i> hang megfelelő betűjelének pótlása a szavakban.	Személyes kompetencia: egészségtudatosság, önellenőrzés, önértékelés. Szociális kompetencia: a fair játékra való képesség. A hatékony, önálló tanulás: a segédeszközök használatának képessége, vizuális emlékezet, koncentráció. Anyanyelvi kommunikáció: szókincs-bővítés.	Tk. 28. o. Mf. 28-29. o. CD-ROM <i>Kétbetű-földje</i> It. 12. téma	15. Saját szókincstár összeállítása. Eddig ismeretlen vagy kevésbé ismert hosszú magán- vagy más-salhangzós szavak gyűjtése. Az összegyűjtött szavakhoz szómagyarázat, illetve megértést segítő rajz készítése.
19.	Az ábécé és a betűrend	Az ábécé másolása, a hiányzó betűk pótlása. A betűrend szerepének felismerése a mindennapi élethelyzetekben. A tájékozódás megkönnyítése a könyvtárban, telefonkönyvben stb. Szavak (nevek, címek) betűrendbe sorolása. Keresgélés betűrend szerint egy-egy gyermeklexikonban.	A hatékony, önálló tanulás: az információk összegyűjtésének, feldolgozásának képessége; a tanultak alkalmazása. Személyes kompetencia: kreativitás. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Tk. 29-30. o. Mf. 30. o. <i>Szóbüvár</i> CD-ROM <i>Ábécéfalva</i> It. 2. téma	16. „Nehéz szavak szótára” Egy szótárfüzetbe azoknak a szavaknak a helyes lejegyzése, amelyeknek a helyesírását gyakran tévesztik a gyerekek.
20.	Szavak, címek betűrendbe állítása	A betűrend szerepének felismerése a mindennapi élethelyzetekben. A tájékozódás megkönnyítése a könyvtárban, telefonkönyvben stb. A betűrend használata nevek névsorba rendezésekor. Keresgélés betűrend szerint egy-egy gyermeklexikonban.	Személyes kompetencia: egészségtudatosság. A hatékony, önálló tanulás: azonosság, különbözőség megállapítása, gyermeklexikonok használata, a példakeresés képessége. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Tk. 29-30. o. Mf. 33. o. <i>Szóbüvár</i> CD-ROM <i>Ábécéfalva</i> It. 3. téma	17. Szó- és betűrejtvények készítése, gyűjtése.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
21.	Differenciált réteg-munka. A hangokról és a betűkről tanultak gyakorlása	Az ismeretek alkalmazása önálló feladatmegoldással. A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése, csoportosítások, betűpótlás. Az írásbeli munkák ellenőrzése önállóan vagy tanítói segítséggel, a hibák javítása.	A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak alkalmazása. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Mf. 16-17. o. 24-25. o. 28-29. o.	18. Ly vagy j betűt tartalmazó szavak, szócsaládok gyűjtése. A gyűjtött szavak rendezése a megismert szabályszerűségek szerint. 19. Anyanyelvi játékok: Mit visz a kishajó?, Ki vagyok én?, barkochba.
22.	Összefoglalás Mit tudsz a hangokról, betűkről?	Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése a szavakban. A j hang helyes jelölése a szavakban.	A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Tk. 31-32. o. Mf. 34-35. o.	
23.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>A hangok és a betűk</i> témakörben szerzett ismereteiről	A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása: <ul style="list-style-type: none"> a szavak betűrendbe sorolása, a betűk csoportosítása (magánhangzók, mássalhangzók), a magán- és mássalhangzók felismerése a szavakban, a magán- és mássalhangzók pótlása a szavakban, a j hang jelölése a szavakban. 	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Felmérés: <i>A hangok és a betűk</i> (A és B változat)	
24.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás:	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia.		

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
		<ul style="list-style-type: none"> a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. 	A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.		
A SZÓTAGOLÁS ÉS AZ ELVÁLASZTÁS					
25.	A szótagolás	<p>Ritmikus kiszámolók olvasása, eljátszása.</p> <p>Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok (versek, mondókák).</p> <p>A szavak szótagszámának meghatározása: egy szótagú, két szótagú, több szótagú szavak.</p> <p>Szavak csoportosítása szótagszám szerint.</p> <p>Szótagokból szavak összeállítása.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: beszédtempó, beszédritmus, helyesírási képesség.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: az analógiák felismerése.</p> <p>Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége, kombinatív képesség.</p>	<p>Tk. 33-35. o.</p> <p>Mf. 36-37. o.</p> <p>CD-ROM <i>Szótagújlak</i></p> <p>It. 13. téma</p>	<p>1. Kiszámolók gyűjtése, tanulása, eljátszása.</p> <p>2. Ritmusjáték ütőhangszereken.</p>
26.	Az elválasztás	<p>Nyomtatott szövegből nyelvi tények kiemelése, a szótag szerepének irányított megfigyelése.</p> <p>Szavak szótagokra bontása.</p> <p>A szavak szótagszámának meghatározása.</p> <p>A különböző elválasztási esetek megfigyelése.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértés, szövegalkotás, helyesírási képesség.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: összefüggés-kezelő képesség, az analógiák felismerése, a példakeresés képessége.</p>	<p>Tk. 36. o.</p> <p>CD-ROM <i>Szótagújlak</i></p>	

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
27.	A szavak elválasztása szomszédos magánhangzók között	Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása. A több szótagú szavak elválasztása szomszédos magánhangzók között. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával.	Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértés, szövegalkotás. Matematikai kompetencia: kombinatív képesség.	Tk. 37. o. Mf. 38. o. CD-ROM <i>Szótagújlak</i>	3. Hibavadászat. Helyesírási (elválasztási) hibák gyűjtése újságok, könyvek, nyomtatványok, plakátok stb. szövegében. A hibák javítása.
28.	A szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál	Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása. A több szótagú szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával. Szótagokból szóalkotás.	A hatékony, önálló tanulás: a szükséges információk keresésének képessége, az analógiák felismerése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció. Anyanyelvi kommunikáció: reprodukív szövegalkotás, helyesírási képesség, íráskészség. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.	Tk. 38-40. o. Mf. 39-40. o. CD-ROM <i>Szótagújlak</i> It. 14. téma	
29.	Az elválasztás gyakorlása	Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása. A több szótagú szavak elválasztása magán- és mássalhangzók találkozásánál. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával. A <i>dz</i> , <i>dzs</i> és az <i>x</i> betűt tartalmazó szavak elválasztása. Szótaglánc készítése.	Anyanyelvi kommunikáció: beszéd-készség, helyesírási képesség. Személyes kompetencia: kreativitás. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.	Tk. 38-40. o. Mf. 41. o. CD-ROM <i>Szótagújlak</i> It. 14. téma	

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
30.	Elválasztás hosszú mássalhangzók között	Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Szavak szótagokra bontása, szótagolási gyakorlatok. A szavak szótagszámának meghatározása. A több szótagú szavak elválasztása hosszú egyjegyű mássalhangzók között. Szavak leírása elválasztva, a szabály alkalmazásával. Szótagokból szóalkotás.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértés, helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. A hatékony, önálló tanulás: a tudás mással való megosztása.	Tk. 41-42. o. Mf. 42-43. o. CD-ROM <i>Szótagújlak</i> It. 15. téma	5. Szótagdominó készítése csoportokban. Az elkészült dominók használata. 6. Anyanyelvi játékok: <i>Tanítás-Tanulás</i> VI. évfolyam 7. szám 30-31. oldal
31.	Differenciált réteg-munka. A szótagolásról és az elválasztásról tanultak gyakorlása	Szótagolási gyakorlatok. A különböző elválasztási esetek alkalmazása. Több szótagú szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával. Elválasztási hibák javítása, indoklás.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. A hatékony, önálló tanulás: koncentráció, a tanultak alkalmazása. Matematikai kompetencia: kombinatív képesség.	Mf. 44-45. o. CD-ROM <i>Szótagújlak</i>	7. Kreatív szóalkotás néhány megadott, illetve véletlenszerűen választott szótaggal.
32.	Összefoglalás Mit tudsz a szótagolásról és az elválasztásról?	Szótagolási gyakorlatok. A különböző elválasztási esetek alkalmazása. Több szótagú szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával.	A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Tk. 43-44. o. Mf. 44-45. o.	8. Keresztrejtvény készítése csoportokban. A meghatározások alapján a megadott szótagokból kell a megfejtéseket összeállítani.
33.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>A szótagolás és az elválasztás</i> témakörben szerzett ismereteiről	A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása: <ul style="list-style-type: none"> szavak szótagszámának megállapítása, egytagú szavak írása, 	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményező-képesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság.	Felmérés: <i>A szótagolás és az elválasztás</i> (A és B változat)	9. Gondolattérkép készítése a tanultak alapján.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
		<ul style="list-style-type: none"> • megadott szótagokból kéttagú szavak alkotása, • megadott szótagok kiegészítése szavakká, • szavak szótagokra bontása, • szavak elválasztása minden lehetséges helyen. 	<p>Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.</p> <p>Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés.</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.</p>		10. Kiszámolók alkotása önállóan vagy csoportban.
34.	Az írásbeli munkák javítása	<p>Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése.</p> <p>Differenciálás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. • anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. 	<p>Személyes kompetencia: önállóság.</p> <p>Szociális kompetencia: tolerancia.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.</p>		
A SZAVAK					
35.	Mit tudsz már a szavakról?	<p>A szavak jelentésének megfigyelése. Szómagyarázatok készítése az életkoruknak megfelelő szókinccs használatával. Szavak összeállítása betűhalmazból. Szógyűjtés megadott kép alapján, kérdések segítségével.</p> <p><i>Szóban szó</i> játék: jelentést hordozó szórészek keresése a szavakban.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, a szövegértés képessége, szóbeli és írásbeli szövegalkotás, kreatív és helyes szóhasználat, helyesírási képesség.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, a példakeresés képessége.</p> <p>Matematikai kompetencia: kombinatív képesség.</p> <p>Kommunikatív kompetencia: ábrázolás.</p>	Tk. 45. o. Mf. 46.	1. <i>Szóban szó</i> játékhoz szógyűjtés csoportokban. Forgószínpadszerűen egymás feladványainak megfejtése.
36.	A szótó és a toldalék	<p>Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése, irányított megfigyelése. Kérdésekre választ adó szavak kiválasztása a szövegből.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, a szövegértés képessége, helyesírási képesség.</p>	Tk. 46-47. o. Mf. 47. o.	2. <i>A betűváltó</i> anyanyelvi játék eljátszása csoportokban.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
		A szótó és a toldalék fogalmának tisztázása, a szótó és a toldalék megkülönböztetése egyszerű szavakban. Az egyszerű toldalékos szavak felismerése a mondatban, szövegben. A toldalék szerepének megfigyelése a beszédértésben, a mondatokban. Szavak toldalékolása mondatba helyezéssel.	Matematikai kompetencia: kombinatív képesség, az osztályozás képessége. A hatékony, önálló tanulás: az oksági gondolkodás képessége, ismeretszerző képesség, összefüggéslátás.	CD-ROM <i>Megtoldlak</i> It. 16. téma	3. Szókincsbővítés. Csoportonként kislexikon készítése, amelyben a csoport számára eddig ismeretlen szavak rövid magyarázata, illetve a megértést segítő rajzok, ábrák, esetleg fényképek kerülnek. Ezt a kislexikont a tanév folyamán folyamatosan lehet bővíteni.
37.	A -t toldalékos szavak helyesírása	Nyelvi tények kiemelése az írott nyelvből. A <i>Kit?</i> , <i>Mit?</i> , <i>Kiket?</i> , <i>Miket?</i> kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése. Az azonosság és a különözőség megállapítása, az analógiák felismerése. A -t toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben. Szavak toldalékolása, a toldalékos szavak helyes leírása. A -t toldalékos szóalakok mondatba foglalása, helyes alkalmazása.	Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: élmény kreatív kifejezése. Anyanyelvi kommunikáció: beszéd-készség, szövegalkotás, szövegértés. A hatékony, önálló tanulás: a sajátosságok felismerésének képessége, analógia keresése, az összefüggések felismerése, a tudás másokkal való megosztása. Természettudományos kompetencia: környezettudatos magatartás.	Tk. 48-49. o. Mf. 48-49. o. CD-ROM <i>Megtoldlak</i> It. 17. téma	4. Szórejtvények, betűrejtvények készítése önállóan vagy csoportban. Lehetőség szerint a megoldás toldalékos szó legyen.
38.	A -ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről toldalékos szavak helyesírása	Az írott nyelvből nyelvi tények kiemelése. A <i>Kiből?</i> , <i>Miből?</i> , <i>Kitől?</i> , <i>Mitől?</i> , <i>Kiről?</i> , <i>Miről?</i> kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése. Az azonosság és a különözőség megállapítása, az analógiák felismerése. A -ból, -ből; -tól, -től; -ról, -ről toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben. Szavak toldalékolása, a toldalékok helyes alkalmazása.	Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség, íráskészség, olvasáskészség, szövegértési képesség. A hatékony, önálló tanulás: a sajátosságok felismerésének képessége, vizuális észlelés és emlékezet, koncentráció, a tudás másokkal való megosztása. Személyes kompetencia: felelősségérzet, felelősség.	Tk. 50-51. o. Mf. 50-51. o. CD-ROM <i>Megtoldlak</i> It. 18. téma	5. Keresztrejtvények készítése toldalékos szavakkal.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
		A toldalékos szavak helyes leírása, mondatba foglalása.			6. Fordított keresztretjvény készítése toldalékos szavakkal.
39.	A -ban, -ben; -ba, -be toldalékos szavak helyesírása	Nyelvi tények kiemelése az írott nyelvből. A <i>Hol?, Hová?</i> kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése. Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése. A -ban, -ben; -ba, -be toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben. A toldalékos szavak helyes leírása, mondatba foglalása. A toldalékok helyes alkalmazása, nyelvhelyességi gyakorlatok (-ban, -ben, -ba, -be).	Anyanyelvi kommunikáció: szövegalkotás képessége, helyes nyelvhasználat, helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség. A hatékony, önálló tanulás: összefüggéslátás, az információk feldolgozásának képessége. Személyes kompetencia: kreativitás.	Tk. 52-53. o. Mf. 52-53. o. CD-ROM <i>Megtoldlak</i> It. 19. téma	7. Kreatív szövegalkotás néhány megadott, illetve véletlenszerűen választott toldalékos szóval.
40.	A -val, -vel toldalékos szavak helyesírása	Nyelvi tények kiemelése az írott nyelvből. A <i>Kivel?, Mivel?</i> kérdésre válaszoló szavak toldalékának irányított megfigyelése. Az azonosság és a különbözőség megállapítása, az analógiák felismerése. A -val, -vel toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben. A -val, -vel toldalékos szavak helyesírása, mondatba foglalása. Szópárok jelentésének és helyesírásának összehasonlítása (<i>vasal - vassal</i>). Az írás közben előforduló hibák javítása.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, kreatív szövegalkotás, helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. A hatékony, önálló tanulás: ismeretszerző képesség, a tanultak alkalmazása, az azonosság, különbözőség megállapítása, a megfigyelés képessége.	Tk. 54-55. o. Mf. 54-55. o. CD-ROM <i>Megtoldlak</i> It. 20. téma	8. Toldalékos szavakat tartalmazó szólások, közmondások gyűjtése, értelmezése rajzzal, bemutattással, történetbe ágyazással.
41.	Differenciált réteg-munka. A toldalékok helyesírásáról tanultak gyakorlása	A toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben. A toldalékos szavak helyesírásáról tanultak alkalmazása. Szópárok jelentésének és helyesírásának összehasonlítása. Az írás közben előforduló hibák javítása.	A hatékony, önálló tanulás: a tudás másokkal való megosztása, a tanultak alkalmazása, a példakeresés képessége. Anyanyelvi kommunikáció: a szövegalkotás képessége, beszéd-készség, helyesírási képesség.	Mf. 56-57. o. CD-ROM <i>Megtoldlak</i>	9. Gondolattérkép készítése a tanult fogalmak felhasználásával.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
		Toldalékos szavak mondatba foglalása.	Szociális kompetencia: együttműködés. Matematikai kompetencia: logikai gondolkodás.		
42.	Összefoglalás Mit tudsz a todalékos szavakról?	Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A todalékos szavak felismerése mondatban, szövegben. A todalékos szavak helyesírásáról tanultak alkalmazása.	A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Tk. 56. o.	10. Helyesírási társasjáték készítése csoportokban.
43.	Felmérés: tájékoztató a tanulók <i>A szótő és a todalék</i> témakörben szerzett ismereteiről	A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása: <ul style="list-style-type: none"> • a todalékos szavakban a szótő és a todalék jelölése, • a szavak todalékolása kérdőszavak alapján, illetve a mondatalkotás során, • mondatokban szavak todalékának pótlása, • todalékos szavak keresése mondatokban, • todalékos szavak kiválasztása szóhalmazból. 	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Felmérés: <i>A szótő és a todalék</i> (A és B változat)	
44.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> • a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás; • anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetség gondozás. 	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.		

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
45.	A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak	A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. A szóelemzés elvének alkalmazása a kiejtéstől eltérő helyesírású szavak leírásakor. Szótőkereső gyakorlatok. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.	Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, olvasáskészség, a szövegértés képessége. A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, a következtetések levonása, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció. Narratív kompetencia: dolgok visszaadásának képessége.	Tk. 57. o. Mf. 58-59. o. CD-ROM <i>Be-csaplak</i> It. 21. téma	
46.	Az -lj-vel, -llj-vel írt szavak	A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Szavak gyűjtése, átalakítása (pl.: <i>üil - üil-jünk</i>), a szótő utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása. Szavak pótlása mondatokban.	Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, szövegalkotás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség. A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció. Matematikai kompetencia: logikai gondolkodás. Szociális kompetencia: értékek képviselése. Személyes kompetencia: önkifejező képesség. Természettudományos kompetencia: környezettudatosság.	Tk. 58-59. o. Mf. 60-61. o. CD-ROM <i>Be-csaplak</i> It. 22. téma	1. Hangfelvétel készítése. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak helyes kiejtésének vizsgálata a hangfelvétel segítségével. A hibák javítása. 2. Szókincsbővítés. Csoportonként kislexikon készítése, amelyben a csoport számára eddig ismeretlen szavak rövid magyarázata, illetve a megértést segítő rajzok, ábrák, esetleg fényképek kerülnek. Ezt a kislexikont a tanév folyamán folyamatosan lehet bővíteni.
47.	Az -nj-vel, -nyj-vel írt szavak	A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótőkereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után,	Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége, gondolatok értelmezése szóban.	Tk. 60-61. o. Mf. 62-63. o. CD-ROM <i>Be-csaplak</i> It. 23. téma	

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
		<p>az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p> <p>Szavak átalakítása (pl.: <i>üzen</i> - <i>üzenjen</i>), a szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, hibakeresés, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.</p> <p>Szavak pótlása mondatokban.</p>	<p>A hatékony, önálló tanulás: a segédeszközök használatának képessége, a különbözőségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció, a tanultak alkalmazása.</p> <p>Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.</p>		
48.	A -dj -vel, -gyj -vel írt szavak	<p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótókereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása.</p> <p>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése.</p> <p>Szavak átalakítása (pl.: <i>ad</i> - <i>adjatok</i>), a szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása.</p> <p>Szavak pótlása mondatokban.</p>	<p>Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség gondolatok értelmezése szóban.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a különbözőségek megfigyelése, vizuális emlékezet, koncentráció, a tudás másokkal való megosztása.</p>	<p>Tk. 62-63. o.</p> <p>Mf. 64-65. o.</p> <p>CD-ROM <i>Be-csaplak</i></p> <p>It. 24. téma</p>	<p>3. Szórejtvények, betűrejtvények készítése önállóan vagy csoportban. Lehetőség szerint a megoldások kiejtéstől eltérő helyesírású szavak legyenek.</p> <p>4. Keresztrejtvények készítése kiejtéstől eltérő helyesírású szavakkal.</p>

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
49.	A -tj -vel, -tyj -vel írt szavak	A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótókereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Szavak átalakítása (pl.: <i>lant</i> - <i>lantja</i>), a szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, másolás, ellenőrzés, a hibák javítása. Szavak pótlása mondatokban.	Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség, gondolatok értelmezése szóban. A hatékony, önálló tanulás: különbözőségek megfigyelése. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Tk. 64-65. o. Mf. 66-67. o. CD-ROM <i>Be-csaplak</i> It. 25. téma	5. Fordított keresztrejtvény készítése kiejtéstől eltérő helyesírású szavakkal.
50.	A -ts -sel, -tsd -vel írt szavak	A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótókereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Szavak átalakítása (pl.: <i>fűt</i> - <i>fűts</i>), csoportosítása, a szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, ellenőrzés, a hibák javítása. Szavak pótlása mondatokban.	Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, helyes nyelvhasználat, olvasáskészség, szövegértési képesség. A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, következtetések. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége.	Tk. 66-67. o. Mf. 68-69. o. CD-ROM <i>Be-csaplak</i> It. 26. téma	6. Kreatív szövegalkotás néhány megadott, illetve véletlenszerűen választott kiejtéstől eltérő helyesírású szóval. 7. Kiejtéstől eltérő helyesírású szavakat tartalmazó szólások, közmondások

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
51.	A -tsz-szel, -dsz-szel, -gysz-szel írt szavak	A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótókereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Szavak csoportosítása, a szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, hibakeresés, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása. Szavak pótlása mondatokban.	Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, olvasáskészség, szövegértési képesség. A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció, a tanultak alkalmazása. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. Személyes kompetencia: önellenőrzés.	Tk. 68-69. o. Mf. 70-71. o. CD-ROM <i>Be-csaplak</i> It. 27. téma	gyűjtése, értelmezése rajzzal, bemutatással, történetbe ágyazással. 8. Gondolattérkép készítése a tanult fogalmak felhasználásával.
52.	A -dt -vel írt szavak	A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak írott és ejtett formájának összehasonlítása. Szótókereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Szavak csoportosítása, átalakítása (pl.: <i>küld - küldtem</i>), a szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, ellenőrzés, a hibák javítása. Szavak pótlása mondatokban.	Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, a szövegalkotás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség. A hatékony, önálló tanulás: a különbségek megfigyelése, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Tk. 70-71. o. Mf. 72-73. o. CD-ROM <i>Be-csaplak</i> It. 28. téma	9. Helyesírási társasjáték készítése csoportokban. 10. Hibavadászat. Helyesírási hibák gyűjtése újságok, könyvek, nyomtatványok, plakátok stb. szövegében. A hibák javítása.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
53.	Differenciált réteg-munka. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak gyakorlása	A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése a mondatban hangoztatás után, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. Szótókereső gyakorlatok, a szóelemzés elvének alkalmazása. Szavak csoportosítása, a szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása, tollbamondás, emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása.	Anyanyelvi kommunikáció: helyes kiejtés, helyesírási képesség, kreatív szövegalkotás, olvasáskészség, szövegértési képesség. A hatékony, önálló tanulás: a segédeszközök használatának képessége, a tanultak alkalmazása, a tanulási technikák alkalmazása, vizuális és verbális emlékezet, koncentráció. Matematikai kompetencia: az osztályozás képessége. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: élmények kreatív kifejezése.	Mf. 74-75. o. CD-ROM <i>Be-csaplak</i>	11. A lakóhely környéke jellemző régies szavak, kifejezések gyűjtése idősebb emberek megkérdezésével. Szótár készítése a gyűjtött szavakból. 12. Helyesírási totó vagy lottó összeállítása csoportokban.
54.	Összefoglalás Mit tudsz a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakról?	Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. A szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása. Emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása.	A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Tk. 72. o.	
55.	Felmérés: tájékozódás a tanulók <i>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak</i> témakörben szerzett ismereteiről	A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása: <ul style="list-style-type: none"> • kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése mondatokban, • szavak toldalékolása a kérdéseknek megfelelően, • mondatkiegészítés a megadott szavak toldalékos alakjaival, 	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség.	Felmérés: <i>A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak</i> (A és B változat)	

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
		<ul style="list-style-type: none"> mássalhangzók pótlása a kiejtéstől eltérő helyesírású szavakban. 	Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.		
56.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás; anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. 	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia. A hatékony, önálló tanulás: a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.		
A MONDAT					
57.	Mit tudsz már a mondatról?	A közölnivaló mondatokra tagolása. Szóbeli és írásbeli feladatok a mondatok szintjén. A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése. Tagolatlan szöveg mondatokra, szavakra tagolása. A szavak helyesírása a mondatokban. Mondatalkotás megadott szavak sorba rendezésével. A szórend szerepe a mondat hangsúlyozásában.	Anyanyelvi kommunikáció: szövegalkotás, olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség. Matematikai kompetencia: kombinatív képesség. Természettudományos kompetencia: környezettudatos magatartás.	Tk. 73-75. o. Mf. 76-77. o. CD-ROM <i>Mondatvár-alja</i>	1. Interjúkészítés osztálytárrsal, ismerőssel, a lakóhelyen élő híres emberrel. A mondatok hangsúlyozása a beszélői szándéknak megfelelően.
58.	A mondatfajták	Gondolatok közlése mondatokkal. A közlési szándék megfigyelése a különböző mondatokban. A mondatfajták megkülönböztetése, felismerése a beszélő szándéka szerint. Különböző beszélői szándékot kifejező mondatok alkotása.	Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: élmények és érzések kreatív kifejezése. Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, beszédkészség. A hatékony, önálló tanulás: az ismeret-elsajátító képesség.	Tk. 76-77. o. Mf. 78-79. o. CD-ROM <i>Mondatvár-alja</i> It. 29. téma	2. Élőlények bemutatása közlésekkel. A bemutatáshoz szükséges ismeretek megszerzése könyvekből. Könyvtárlátogatás megszervezése.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
		Ugyanazzal a mondattal többféle beszélői szándék kifejezése.			
59.	A kijelentő mondat	A kijelentő mondat szerepének megfigyelése a beszédben és az írásban. A közlési szándék megfigyelése a kijelentő mondatokban. A kijelentő mondat hanglejtésének érzékeltetése. A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása. Kijelentő mondatok másolása, alkotása. Gondolatok kifejezése kijelentő mondatokkal.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasókészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, a szóbeli és írásbeli szövegalkotás képessége. A hatékony, önálló tanulás: a példakezresés képessége, a segédeszközök használatának képessége. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: vállalkozókészség.	Tk. 78-79. o. Mf. 80-81. o. Ok. CD-ROM <i>Mondatvár-alja</i> It. 30. téma	3. Kérdéseket tartalmazó mondókák, gyermekversek gyűjtése, felolvasása helyes hanglejtéssel.
60.	A kijelentő mondat helyesírása	A kijelentő mondat felismerése szövegben, a közlési szándék megfigyelése a kijelentő mondatokban. A kijelentő mondat hanglejtésének érzékeltetése. A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása. Tagolatlan szöveg mondatokra tagolása. Kijelentő mondatok másolása, alkotása. Gondolatok kifejezése kijelentő mondatokkal.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasókészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség, szövegalkotás szóban és írásban. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása. Szociális kompetencia: hatékony együttműködés.	Tk. 78-79. o. Mf. 80-81. o. Ok. CD-ROM <i>Mondatvár-alja</i> It. 30. téma	4. Találós kérdések gyűjtése. Feladványok készítése egymásnak.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
61.	A kérdő mondat	A kérdő mondat szerepének megfigyelése a beszédben és az írásban. A beszélői szándék megfigyelése a kérdő mondatokban. A kérdő mondat hanglejtésének érzékeltetése, a kérdőszavak és a hangsúly gyakorlása. Párbeszéd felolvasása helyes hangsúlyozással. A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása. Kérdő mondatok másolása, alkotása.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, beszéd-készség, helyesírási képesség, az építő párbeszédre való törekvés. Szociális kompetencia: az együttműködés képessége. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása.	Tk. 80-81. o. Mf. 82-83. o. CD-ROM <i>Mondatvár-alja</i> It. 30. téma	5. Anyanyelvi játékok: <i>Tanítás-Tanulás</i> VI. évfolyam 9. szám 28-29. oldal
62.	A kérdő mondat helyesírása. Az -e kérdőszó helyes használata	A kérdő mondat felismerése szövegben. A kérdő mondat hanglejtésének érzékeltetése, a kérdőszavak és a hangsúly gyakorlása. Párbeszéd alkotása, felolvasása helyes hangsúlyozással. A helyes kérdésfeltevés gyakorlása. A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása. Az -e kérdőszócska helyes használata és írása. -e kérdőszót tartalmazó mondatok alkotása.	Szociális kompetencia: hatékony együttműködés. Anyanyelvi kommunikáció: a szóbeli kapcsolattartás képessége, olvasáskészség, szövegértési képesség, szövegalkotási képesség, helyesírási képesség. A hatékony, önálló tanulás: kreativitás.	Tk. 80-81. o. Mf. 82-83. o. CD-ROM <i>Mondatvár-alja</i> It. 30. téma	
<i>Megjegyzés: A következő 3 óra ismereteinek feldolgozása kiegészítő tananyag a 2. évfolyamon. A szabadon felhasználható órákban sajátítható el ez a tananyag.</i>					
	A felkiáltó mondat (<i>Kiegészítő tananyag</i>)	A beszélői szándék megfigyelése a felkiáltó mondatokban. A felkiáltó mondat hanglejtésének érzékeltetése. Különböző érzelmek kifejezése felkiáltó mondattal. A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegalkotási képesség, helyesírási képesség. A hatékony, önálló tanulás: a felvetés és a tévedés megkülönböztetésének képessége, felfedező képesség, az azonos-ság, különbözőség megállapítása, a képi	Tk. 82-83. o. Mf. 84-85. o.	6. Különböző mondatfajta-t tartalmazó szövegrészek keresése irodalmi művekben. A mondatok

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
		A felkiáltó mondat felismerése, megkülönböztetése szövegben. Felkiáltó mondatok alkotása, kijelentő mondat átalakítása felkiáltássá. Gyakori mondatkezdő szavak használata: <i>jaj, hű, ó, nini</i> .	információk feldolgozásának képessége, a tudás másokkal való megosztása. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: élmények kreatív kifejezése.		felolvasása a különböző beszélői szándék érzékelésével.
	Az óhajtó mondat (Kiegészítő tananyag)	A beszélői szándék megfigyelése az óhajtó mondatokban. Az óhajtó mondat hangjelentésének érzékelése. Az óhaj, vágy, kívánság kifejezésének nyelvi eszközei és lehetőségei. A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása. Az óhajtó mondat felismerése, megkülönböztetése szövegben. Óhajtó mondatok alkotása, kijelentő mondat átalakítása óhajtóvá. Gyakori mondatkezdő szavak használata: <i>bár, bárcsak</i> .	Anyanyelvi kommunikáció: olvasókészség, szövegértési képesség, kreatív szövegalkotás, helyesírási képesség. Személyes kompetencia: nyitottság, őszinteség. A hatékony, önálló tanulás: felfedező képesség, a tanultak alkalmazása.	Tk. 84-85. o. Mf. 86-87. o.	7. Mondatalkotás szóhalmazból véletlenszerűen kihúzott szavak felhasználásával, illetve ugyancsak véletlenszerűen kihúzott beszélői szándéknak megfelelően.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
	A felszólító mondat (<i>Kiegészítő tananyag</i>)	A beszélői szándék megfigyelése a felszólító mondatokban. A felszólító mondat hangjelentésének érzékeltetése. A kérés, felszólítás, parancs, tiltás kifejezése a felszólító mondattal. A mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel megfigyelése, alkalmazása. A felszólító mondat felismerése, megkülönböztetése szövegben. Felszólító mondatok alkotása, kijelentő mondat átalakítása felszólítássá. A felszólítást kifejező szavak helyesírásának gyakorlása.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség. Személyes kompetencia: nyitottság, őszinteség, egészségmegőrzés, önszabályozó képesség. A hatékony, önálló tanulás: felfedező képesség, vizuális észlelés és emlékezet; a figyelem tartóssága, összpontosítása.	Tk. 86-87. o. Mf. 88-89. o.	8. Gondolattérkép készítése a tanult fogalmak felhasználásával. 9. Olvasmányokhoz, ismert mesékhez, elbeszélésekhez eseménylánc készítése.
63.	Differenciált réteg-munka. A kijelentő és a kérdő mondat gyakorlása.	A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint. A tanult mondatfajták helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása. Szövegalkotás szóban és írásban, a különböző beszélői szándék alkalmazása kommunikációs helyzetekben. Nyelvhelyességi gyakorlatok, helyes mondat szerkesztés, összefüggő mondatok alkotása.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasáskészség, szövegértési képesség, beszéd-készség, a szóbeli kapcsolattartás képessége, helyesírási képesség. Szociális kompetencia: az együttműködés képessége. A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása, az információ kezelésének képessége.	Mf. 90-91. o. CD-ROM <i>Mondatvár-alja</i>	10. Különböző beszélői szándékot tartalmazó mondatok használatával szövegalkotás képekről. 11. Szövegalkotási gyakorlatok a tanulói kreativitás növelésére.
64.	Összefoglalás Mit tudsz már a mondatról?	A tanult ismeretek rendszerezése, alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint.	A hatékony, önálló tanulás: a tanulási technikák alkalmazása, a tanultak rendszerezése, alkalmazása. Anyanyelvi kommunikáció: helyesírási képesség. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Tk. 88. o.	

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
		A tanult mondatfajták helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása.			
ISMÉTLÉS					
65.	A mondatok	A tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A tanult mondatfajták felismerése, meghatározása a beszélő szándéka szerint. A tanult mondatfajták helyesírásának gyakorlása, a mondatvégi írásjelek pótlása. Nyelvhelyességi gyakorlatok, helyes mondatszerkesztés. A fogalmazást előkészítő gyakorlatok: összefüggő mondatok alkotása.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasókészség, szövegértési képesség, a szövegalkotás képessége, a vélemények kifejezésének képessége, helyesírási képesség. A hatékony, önálló tanulás: az információ rendszerezésének képessége.	Mf. 92/1.	1. Hibavadászat. Helyesírási hibák gyűjtése újságok, könyvek, nyomtatványok, plakátok stb. szövegében. A hibák javítása.
66.	A szavak	Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A toldalékos szavak felismerése mondatban, szövegben. A toldalékos szavak helyesírásáról tanultak alkalmazása. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak felismerése, az eltérést okozó hangkapcsolatok jelölése. A szótó utolsó és a toldalék első betűjének pótlása. Emlékezetből írás, ellenőrzés, a hibák javítása.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasókészség, szövegértési képesség, a szövegalkotás képessége, helyesírási képesség. A hatékony, önálló tanulás: az információkeresés képessége, vizuális észlelés és emlékezet, koncentráció. Természettudományos kompetencia: természettudatos magatartás.	Mf. 92-93. o.	2. Helyesírási társasjáték készítése csoportokban. 3. Az önálló feladatvégzés egyes lépéseinek megalapozása: <ul style="list-style-type: none"> • könyvtárlátogatás, könyvkölcsönzés, • a korosztálynak készült szótárak, lexikonok használata.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
67.	Hangok, betűk, szótagok	Az tanult ismeretek alkalmazása, eszközszintű használata a szóbeli és írásbeli feladatok megoldása során. A rövid és a hosszú hangok helyes jelölése a szavakban. Szótagolási gyakorlatok. A különböző elválasztási esetek alkalmazása. Több szótagú szavak leírása elválasztva, a szabályok alkalmazásával.	Anyanyelvi kommunikáció: olvasókészség, szövegértési képesség, helyesírási képesség. Matematikai kompetencia: kombinatív képesség. A hatékony, önálló tanulás: kreatív gondolkodás. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Mf. 94-95. o.	4. Szófüzéses mondatok, szövegek alkotása párban, csoportban. (Az egymást követő szavak utolsó, illetve első betűinek azonosaknak kell lenniük.)
68.	Tanév végi felmérés: tájékozódás a tanulók 2. osztályban szerzett ismereteiről	A témazáró felmérés (A és B változat) feladatainak önálló megoldása a betűk, a szavak és a mondatok szintjén.	A hatékony, önálló tanulás: a megszerzett tudás alkalmazása. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: egyéni munkavégzés, elhatározottság. Anyanyelvi kommunikáció: helyes és kreatív nyelvhasználat, helyesírási képesség, íráskészség. Személyes kompetencia: önbizalom, önállóság, önellenőrzés. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikus íráskép.	Tanév végi felmérés (A és B változat)	
69.	Az írásbeli munkák javítása	Az írásbeli munkák javítása, a típushibák megbeszélése. Differenciálás: <ul style="list-style-type: none"> a típushibák javítása, egyéni korrekció, gyakorlás. anyanyelvi játékok, kreatív szövegalkotás, tehetséggondozás. 	Személyes kompetencia: önállóság. Szociális kompetencia: tolerancia, a figyelem összpontosítása, problémamegoldó képesség, kritikai gondolkodás.		
70.	Anyanyelvi „Ki mit tud?” Anyanyelvi játékok	Játékos anyanyelvi feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban.	Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat.		

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
			<p>Matematikai kompetencia: probléma-megoldó képesség.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben.</p> <p>Szociális kompetencia: együttműködés, kudarctűrés.</p> <p>Személyes kompetencia: önállóság, találékonyság.</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés.</p>		
71-72.	Helyesírási „ <i>Ki mit tud?</i> ”	Játékos helyesírási feladványok, rejtvények készítése, megoldása önállóan vagy csoportokban.	<p>Anyanyelvi kommunikáció: kreatív és helyes nyelvhasználat.</p> <p>Matematikai kompetencia: probléma-megoldó képesség.</p> <p>A hatékony, önálló tanulás: a tanultak alkalmazása új helyzetben.</p> <p>Szociális kompetencia: együttműködés, kudarctűrés.</p> <p>Személyes kompetencia: önállóság, találékonyság.</p> <p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: elhatározottság, tervezés.</p>		Anyanyelvi játékok: <i>Tanítás-Tanulás</i> VI. évfolyam 10. szám, 18–19. oldal